



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“I.P.C. MANFREDI - I.T.C. TANARI”

Viale Felsina, 40- 40139 Bologna Tel. 051/6039611 Fax 051/6011006

e-mail: BOIS01600C@istruzione.it

Sistema certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001/2015



Prot n. 2502/2019/6.3.d del 15 maggio 2019

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

Documento del Consiglio della Classe

5^aA

Bologna, 15 maggio 2019



**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | 3 |
| 1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO | 3 |
| 1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) ... | 3 |
| 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 5 |
| 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 6 |
| 2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | 6 |
| 2.3 ELENCO DEGLI ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE V | 7 |
| 2.4 ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE | 7 |
| 2.5 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO | 8 |
| 3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE | 8 |
| 3.1 OBIETTIVI | 8 |
| 3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO | 10 |
| 3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME | 10 |
| 4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) | 10 |
| 5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO | 11 |
| 6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE | 11 |
| 7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI | 12 |
| 7.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO | 12 |
| 7.2 FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF) | 13 |
| 7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI | 13 |
| 7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI | 14 |
| 8. RELAZIONE RISERVATA BES | 14 |
| 9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI | 15 |
| 10. ALLEGATI: | 39 |



1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Per i profili in uscita del triennio di ogni indirizzo di studio, si fa riferimento a quelle riportati nel POF.

ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI

Titolo di studio rilasciato al terzo anno: qualifica professionale di “Operatore del Punto Vendita”

Titolo di studio quinquennale: diploma indirizzo “Servizi commerciali”

Profilo professionale

Il diplomato nell'indirizzo “Servizi commerciali” è in grado di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda con una professionalità ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente tutte le aziende:

- nella gestione dei processi amministrativi e commerciali;
- nell'attività di promozione delle vendite.

Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali e internazionali.

Possibili sbocchi:

- in tutte le realtà aziendali (private e pubbliche), con mansioni relative all'amministrazione d'azienda, alla gestione contabile, alla gestione del personale;
- in modo autonomo come imprenditore;
- prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

L'esperienza, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curricolare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio.

È un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Entrano a pieno titolo nel percorso tutte le attività organizzate dall'istituto per l'acquisizione delle:

competenze sociali: per il rispetto delle regole e degli impegni, e per l'acquisizione della capacità di relazionarsi con altri nei diversi ambienti;

competenze chiave di cittadinanza: per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.



Le attività si sviluppano attraverso i seguenti percorsi

| CLASSI TERZE | | | |
|--|--|--|--|
| MANFREDI | | TANARI | |
| Qualifica Operatore punto vendita | Qualifica Operatore amm.vo segretariale | Tecnico aziendale | Tecnico turistico |
| Al termine della classe terza gli studenti dell'IeFP concludono il percorso per il conseguimento della qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, correlata al 3° livello EQF, l'alternanza scuola lavoro del terzo anno viene, quindi, progettata in modo coerente con il profilo professionale della qualifica. | | La classe terza svolge le attività propedeutiche all'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, analizzando il contesto territoriale e le caratteristiche del sistema economico. Il contenuto dei progetti di alternanza viene caratterizzato in base alla programmazione didattica dei diversi indirizzi. | Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale ed individuale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare la vocazione turistica del territorio bolognese. Il progetto implica anche una riflessione sul concetto di "bene culturale" come luogo di memoria collettiva e oggetto da catalogare e tutelare. |
| REALIZZAZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione al processo di empowerment • Stage in azienda e/o linguistico | | | |

| CLASSI QUARTE | | | |
|---|--|---|---|
| MANFREDI | | TANARI | |
| Tecnico della gestione del punto vendita (Visual Merchandising). | Tecnico dei servizi commerciali (Terzo Settore) | Tecnico aziendale | Tecnico turistico |
| Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso IeFP per la qualifica, dell' Operatore del Punto Vendita L'obiettivo è quello di proseguire il percorso per giungere alla formazione di un Tecnico della gestione del punto vendita, esperto in visual merchandising. | Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso IeFP per la qualifica dell' Operatore Amministrativo Segretariale, L'obiettivo è quello di arricchire ulteriormente le competenze con un percorso specialistico dedicato al Terzo Settore. | Il quarto anno è dedicato in modo prevalente alla integrazione scuola lavoro, attraverso un percorso di tirocinio aziendale. L'attività didattica delle discipline d'indirizzo sarà integrata con attività di laboratorio e lezioni di esperti, necessarie per l'acquisizione delle competenze d'indirizzo. | Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare forme alternative di turismo. Il percorso cerca di modificare il rapporto degli studenti con il mondo del turismo, inteso non come "luogo da visitare", ma da scoprire, valorizzare e condividere. |
| REALIZZAZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche – Orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione alle procedure e alle attività di lavoro specifiche delle diverse aree progettuali. • Stage in azienda e/o linguistico | | | |

| CLASSI QUINTE | |
|--|--|
| MANFREDI TANARI | |
| Nel quinto anno proseguono e si concludono l'analisi e lo sviluppo dei progetti intrapresi in 4 ^a , con riferimento specifico alla preparazione dell'Esame di Stato. Le competenze acquisite grazie al percorso confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma. | |
| REALIZZAZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Attività di orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula | |



COMPETENZE IN USCITA

Competenze chiave di cittadinanza

- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- acquisire e interpretare l'informazione

Competenze di base :

- Agire in modo corretto e responsabile
- Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza
- Sapere individuare il senso del lavoro e capire come e se questo è coerente con il proprio stile di vita
- Sapere assumere un ruolo responsabile ed autonomo nelle decisioni
- Identificare le caratteristiche del sistema socio-economico del territorio di appartenenza
- Interagire con il sistema azienda riconoscendo i diversi modelli organizzativi
- Orientare le proprie scelte in merito al futuro professionale e lavorativo

Competenze tecnico-professionali :

- Saper applicare le conoscenze scolastiche acquisite
- Saper applicare le misure di sicurezza, predisposte dall'azienda ospitante
- Saper utilizzare le strumentazioni richieste dal lavoro
- Saper utilizzare il computer nelle modalità richieste

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 A è costituita da diciassette alunni (quindici femmine e due maschi) tutti provenienti dalla classe quarta più due alunne che ripetono l'anno provenienti da una quinta dello stesso istituto.

Il comportamento degli allievi è sempre stato corretto ed educato rendendo positivo il clima e proficua l'attività scolastica.

Nel complesso hanno partecipato con sufficiente attenzione e interesse al dialogo educativo, anche se in modo prevalentemente passivo.

Per quanto attiene le conoscenze e le competenze bisogna tener presente che l'acquisizione sistematica e graduale dei contenuti e delle strutture proprie di alcune discipline e di un corretto ed adeguato metodo di studio è stata ostacolata, solo per pochi allievi, dall'inadeguatezza dell'impegno che non è stato sempre costante ed è risultato un po' superficiale e perlopiù finalizzato alle verifiche. Questo non ha consentito a tutti il raggiungimento di una conoscenza sicura e organica delle discipline. Alcuni alunni più costanti nello studio hanno consolidato gli argomenti studiati.

Sette alunni hanno conseguito discreti risultati frutto di un impegno serio e continuato, un altro gruppo ha conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti a causa di uno studio un po' incostante e superficiale. Per quattro alunne non italofone lo studio è stato in alcune discipline prevalentemente mnemonico.

Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti da una parte della classe; per un gruppo ristretto di alunni permangono difficoltà che hanno comportato un livello appena sufficiente di acquisizione degli obiettivi.

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze apprese, delle competenze acquisite, dei progressi degli allievi in riferimento alle situazioni di partenza e agli obiettivi, delle capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo applicandole a situazioni nuove.



2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe:

| DOCENTE | DISCIPLINA | CONTINUITÀ |
|------------------------|------------------------------|------------|
| Galuppi Paola | Italiano | SI |
| Galuppi Paola | Storia | SI |
| Lazzarini Patrizia | Tecniche prof.dei serv.comm. | SI |
| Ferretti Elisa | Matematica | SI |
| Bonfiglioli Paola | Inglese | SI |
| Baldassarri Alessandra | Diritto ed Economia | SI |
| Mazzardi Ambra | Francese | NO |
| Grandi Letizia | Spagnolo | NO |
| Bonati Annalisa | Scienze motorie | SI |
| Palazzi Maria Pia | Religione | SI |
| Guastarobba Cristina | Tecniche di comunicazione | SI |
| Dovesi Roberto | Laboratorio | NO |
| Benetti Emanuele | Alternativa | NO |

2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- Storia del triennio conclusivo del corso di studio: la carriera scolastica può considerarsi nel complesso sufficientemente regolare, anche se si sono verificate delle bocciature sia al terzo che al quarto anno, in cui ci sono state anche situazioni non scrutinabili a causa della non frequenza; un'allieva non ha sostenuto l'esame di recupero del debito a settembre. Anche la frequenza non ha fatto registrare gravi carenze. Non è mai mancata la partecipazione alla vita scolastica, anche se non è stata molto attiva.
L'attività didattica non è mai stata interrotta per autogestione (occupazione, assenze di massa) nel corso degli ultimi tre anni.
- Continuità didattica nel triennio: la classe ha beneficiato di una certa stabilità dei docenti, che per quasi tutte le discipline l'hanno seguita nel corso del triennio, tranne che per i docenti della seconda lingua comunitaria (francese e soprattutto spagnolo) che sono cambiati nei tre anni.
- Situazione-socio-culturale: l'ambiente socio-economico e culturale di provenienza della classe è quello legato al mondo del lavoro dipendente.
- Provenienza degli alunni: alcuni alunni provengono dai comuni limitrofi e quindi sono sottoposti ai disagi del pendolarismo.
- Rapporti con gli alunni e con le famiglie: i rapporti umani all'interno del gruppo di classe sono stati talvolta un po' tesi, ma nel complesso soddisfacenti; con gli insegnanti sono stati generalmente corretti. Sono sostanzialmente mancati gli auspicati rapporti con le famiglie.

| | |
|--|----|
| N° Maschi | 2 |
| N° Femmine | 15 |
| N° Ripetenti | 2 |
| N° complessivo di allievi frequentanti | 17 |



2.3 ELENCO DEGLI ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE V

Numero candidati interni:

| | COGNOME E NOME | PROVENIENZA |
|----|----------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |

2.4 ELENCO DEI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE

| | COGNOME E NOME | PROVENIENZA |
|---|----------------------|----------------------|
| 1 | //////////////////// | //////////////////// |



2.5 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

| N° alunni promossi M 6 | N° alunni promossi M 6,1-7,0 | N° alunni promossi M 7,1-8,0 | N° alunni promossi M 8,1-9,0 | N° alunni promossi M 9,1-10 | N° studenti con giudizio sospeso | N° studenti non promossi |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 9 | 4 (2 NF) |

Al termine del primo trimestre del **corrente anno scolastico** la situazione era la seguente:

| Disciplina | N° alunni insufficienti | N° alunni: Voto 6 | N° Alunni Voto 7 | N° alunni Voto 8 | N° alunni Voto 9 – 10 |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------------|
| Italiano | 8 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| Storia | 10 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| Tecniche prof. dei serv. comm. | 9 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Matematica | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 |
| Inglese | 9 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| Diritto ed Economia | 6 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| Francese | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Spagnolo | 0 | 4 | 2 | 5 | 0 |
| Scienze motorie | 0 | 2 | 6 | 8 | 1 |
| Religione | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Tecniche di comunicazione | 0 | 5 | 10 | 2 | 0 |
| Alternativa | | | 4 | | |

3. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

3.1 OBIETTIVI

Obiettivi comportamentali

- Rispettare le indicazioni riportate nel Regolamento di Istituto
- Giustificare puntualmente assenze, ritardi o uscite anticipate
- Rispettare l'orario, le scadenze e le indicazioni date
- Saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica, intervenendo in tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni
- Saper rispettare le regole all'interno della classe e della scuola.
- Essere in grado di autovalutarsi con consapevolezza assumendo le proprie responsabilità
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, ma anche delle proprie difficoltà per individuare con l'aiuto dei docenti le strategie che ne consentano il superamento
- Essere in grado di compiere scelte autonome e responsabili nell'organizzazione e pianificazione dell'attività di studio
- Rispettare l'ambiente nel suo significato più ampio
- Saper rapportarsi coi compagni
- Sviluppare capacità di ascolto reciproco
- Sviluppare capacità di autocritica e autovalutazione
- Saper vedere le difficoltà come sfide da superare



Obiettivi Cognitivi

- Conoscenze e abilità specifiche delle singole discipline
- Capacità di ascolto
- Acquisizione di un adeguato metodo di studio
- Sviluppo di capacità di analisi e di sintesi
- Rielaborazione autonoma e consapevole del materiale di studio, formulando anche opinioni personali in maniera corretta
- Capacità di collegamenti interdisciplinari
- Capacità di comprensione e di rielaborazione di un testo
- Capacità espressive
- Capacità di ricerca delle fonti di informazione
- Sviluppo del senso critico
- Capacità di utilizzo delle informazioni acquisite

Obiettivi affettivo relazionali

- Sapersi relazionare in situazioni di gruppo in modo produttivo e funzionale alla risoluzione di problemi o alla realizzazione di attività
- Sapersi confrontare argomentando, anche in situazioni conflittuali, nel rispetto delle opinioni diverse dalle proprie
- Curare i rapporti interpersonali senza discriminazione di sesso, razza, credo politico o religioso, estrazione sociale o scelte personali, privilegiando i valori di tolleranza, collaborazione e rispetto dell'altro
- Consolidare la volontà di partecipazione con la coscienza del contributo che ciascuno deve portare alla risoluzione dei problemi

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi fissati.

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo; hanno sensibilizzato le famiglie e nei casi più problematici hanno adottato provvedimenti disciplinari, applicando la normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi, i Consigli di Classe ritengono fondamentale una collaborazione e un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepiscano un'unità di intenti e una coerenza metodologica.

Per quanto riguarda la programmazione, si stabiliscono le seguenti strategie:

- Presentare agli alunni le finalità e gli obiettivi delle unità di apprendimento, insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire
- Fornire indicazioni operative sul metodo di studio
- Orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati
- Presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali
- Esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica
- Programmare con anticipo le verifiche sommative
- Costruire percorsi pluridisciplinari che favoriscano i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali
- Affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici e di metodologie alternative
- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo



3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Per quanto riguarda le attività di recupero, l'Istituto ha attivato le seguenti opzioni (esprese in ore):

| DISCIPLINA | RECUPERO IN ITINERE | SPORTELLO | PAUSA DIDATTICA |
|------------------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| Italiano | X | | X |
| Storia | X | | X |
| Tecniche prof.dei serv.comm. | X | | X |
| Matematica | X | | X |
| Inglese | X | | X |
| Diritto ed Economia | X | | X |
| Francese | X | | X |
| Spagnolo | | | X |
| Scienze motorie | X | | |
| Religione | | | |
| Alternativa | | | |
| Tecniche di comunicazione | x | | x |

3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A) SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE SIMULAZIONI

Simulazione di prima prova scritta

| Data di svolgimento | Tempo assegnato |
|---------------------|-----------------|
| 19/02/2019 | 5 ore |
| 26/03/2019 | 5 ore |

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.

Simulazione di seconda prova scritta

| Data di svolgimento | Tempo assegnato |
|---------------------|-----------------|
| 28/02/2019 | 5 ore |
| 02/04/2019 | 5 ore |

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.

4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Si vedano in allegato:

- Progetto classe 3^a A.S.2016/'17; classe 4^a A.S2017/'18; classe 5^a A.S. 2018/'19
- Registro di monitoraggio dei percorsi (mod M-INT-14) classe 3^a 4^a 5^a

**5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO**

| Tecniche | IT | ST | TEC PROF | MAT | INGL | DIR.E C | FR | SP | SC.M OT | TEC COM | REL | ALT.VA |
|---------------------------------|----|----|----------|-----|------|---------|----|----|---------|---------|-----|--------|
| Lavori di gruppo | | | X | X | | | | X | X | X | | |
| Lezioni frontali | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X |
| Ricerche | | | X | | | | | X | | | | |
| Tesine | | | X | | | | | | | | | |
| Processi individualizzati | | | X | | | | X | | | | | |
| Recupero | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Integrazione | | | | | | X | X | | | | | |
| Lavori in laboratorio | | | X | | | | X | | X | | | |
| Utilizzo strumenti multimediali | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | X |
| Altro | | | | | | | | | | X | | |

| Strumenti di comunicazione delle informazioni | | |
|--|--|--|
| Insegnanti | Materiali scritti | Audiovisivi |
| <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - didattica condivisa | <ul style="list-style-type: none"> - schede - dossier di documentazione - giornali, riviste - documentazione tecnica - libri - fonti scritte | <ul style="list-style-type: none"> - diapositive - film - videoproiettori |
| Laboratori | Aule speciali | Biblioteca |
| <ul style="list-style-type: none"> - d'indirizzo - d'informatica - multimediale | <ul style="list-style-type: none"> - aula audiovisivi - palestra | |

6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività trasversali attinenti l'ambito di Cittadinanza e Costituzione:

CLASSE 3[^]

| Attività | Ore |
|---|-----|
| Nascita dello stato moderno: assoluto e parlamentare (Storia) | 2 |
| Legalità: analisi del caso "Cangiari" marchio fascia alta di moda etica. Incontro finale con Vincenzo Linarello, presidente del consorzio cooperativo GOEL. | 8 |
| Funzione economico sociale del diritto di proprietà. Art.42,43,44Cost.(Diritto ed Economia) | 1 |
| Preparazione e partecipazione alla Festa del baratto. | 8 |

CLASSE 4[^]

| Attività | Ore |
|---------------------------------------|-----|
| Processo di unificazione dell'Italia. | 4 |



| | |
|---|----|
| Lo statuto albertino; le costituzioni concesse e votate | 2 |
| Storia della cooperazione in Italia | 2 |
| Legalità: 19/10/2017 - La classe ha partecipato alla proiezione del film "Sicilian Ghost Story" che tratta l'argomento del figlio di Santino Di Matteo, Giuseppe, ucciso da Cosa nostra a cui è seguito un confronto finale con uno dei registi. | 4 |
| Le società cooperative art. 45 Cost. | 3 |
| Turismo responsabile: 21 - 26 Maggio 2018 - viaggio di istruzione nella Locride per conoscere dal vivo le varie realtà rappresentate dal consorzio di cooperative GOEL. Durante il Viaggio in Calabria i ragazzi hanno avuto modo di visitare imprese impegnate nel sociale e nell'antimafia, beni confiscati alla mafia. | 48 |

CLASSE 5[^]

| Attività | Ore |
|--|-----|
| La nascita della repubblica italiana (Storia) | 2 |
| La Costituzione italiana (Storia) | 2 |
| Dalla nascita e ampliamento della Comunità europea alla UE (Storia) | 2 |
| Partito d'azione in Emilia Romagna (1942-1947) lezione tenuta dal prof. L. Alessandrini | 2 |
| El estado español | 1 |
| Las Comunidades Autonomas | 8 |
| Las lenguas de España | 1 |
| La independència de Catalunya | 2 |
| El sistema educativo español | 2 |
| I contratti di lavoro. Art. 35,36, 37, 38,39, 40 Cost. (Diritto ed Economia) | 2 |
| I documenti informatici. La protezione dei dati personali. Art.13,21,32 Cost.(Diritto ed Economia) | 3 |
| La legislazione sociale. Art. 2, 3, 37, 38 Cost. (Diritto ed Economia) | 6 |

7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

7.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO

| Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e abilità | |
|---|--|
| VOTO | GIUDIZIO |
| 1 - 3 | Lo studente non possiede né abilità, né conoscenze. Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto |
| 4 | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • Mostra una conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti trattati • Non sa comprendere il significato di una informazione anche se semplice • Non sa applicare le conoscenze e commette gravi errori anche se guidato • Non sa mettere in relazione le conoscenze acquisite • Non riesce a rielaborare le proprie conoscenze, evidenziando totale mancanza di autonomia • Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti |
| 5 | Lo studente <ul style="list-style-type: none"> • Mostra una conoscenza non sufficientemente approfondita degli argomenti • Coglie solo in parte il senso di una informazione • Sa applicare le conoscenze in maniera parziale ed approssimativa • Sa effettuare un'analisi solo parzialmente • Sa sintetizzare in modo impreciso e frammentario • Mostra di non avere sufficiente autonomia nella rielaborazione delle conoscenze • Quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti |



| | |
|---------------|---|
| 6 | Lo studente <ul style="list-style-type: none">• Mostra di conoscere gli argomenti trattati, anche se in modo poco approfondito• Sa cogliere sufficientemente il significato di una informazione• Sa applicare ciò che conosce in modo sufficientemente autonomo senza ricorrere all'aiuto continuo da parte dell'insegnante• Sa effettuare analisi e mostra di sapere sintetizzare le conoscenze anche se con qualche imprecisione• Se opportunamente guidato sa valutare e giudicare in modo circostanziale.• Tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti |
| 7 - 8 | Lo studente attivo e partecipe: <ul style="list-style-type: none">• Mostra una conoscenza completa ed adeguatamente approfondita degli argomenti trattati• Ha acquisito una discreta autonomia nell'organizzare le proprie conoscenze• Sa applicare autonomamente quanto conosce• Sa effettuare analisi con discreta precisione e mostra autonomia di sintesi• Espone con espressione chiara e precisione terminologica il proprio giudizio |
| 9 - 10 | Lo studente: <ul style="list-style-type: none">• Mostra una preparazione completa ed approfondita, che sa esprimere con precisione terminologica e stilistica• Sa elaborare le conoscenze e mostra autonomia nel collegarle• Possiede buone capacità sia di analisi sia di sintesi• Sa valutare in modo autonomo, senza imprecisioni linguistiche e senza incertezze di contenuto. |

7.2 FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF)

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Progresso in rapporto al conseguimento degli obiettivi minimi

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI

| VOTO | GIUDIZIO |
|------|--|
| 1 | Mancano i dati per valutare, nessun obiettivo è stato raggiunto. |
| 2 | Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto |
| 3 | Quasi tutti gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti |
| 4 | Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti |
| 5 | Non tutti né quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti |
| 6 | Tutti o quasi gli obiettivi minimi sono stati raggiunti |
| 7 | Parecchi obiettivi sono stati raggiunti, fra cui tutti o quasi tutti quelli minimi |
| 8 | Quasi tutti gli obiettivi sono stati raggiunti |
| 9 | Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti |
| 10 | L'alunno ha inoltre dimostrato di aver raggiunto tutti gli obiettivi con una elaborazione personale. |



7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferme restando le tabelle e le bande di oscillazione ministeriali per l'attribuzione dei crediti, i Consigli di Classe prendono in considerazione e valutano i seguenti fattori:

- Partecipazione all'attività didattica
- Assiduità nella frequenza
- Media voti con decimale maggiore di 0,5
- Rappresentante di classe e/o di Istituto
- Partecipazione a progetti del POF
- Salute e sicurezza nella scuola
- Stage linguistico
- Gare di Matematica
- Gare scientifiche
- Attività culturali integrative
- Attività sportiva di istituto o agonistica
- Certificazioni linguistiche
- Corsi e/o esami ECDL
- Attività di volontariato
- Attestati di Conservatorio

Nota Bene: Le voci di cui sopra vengono prese in considerazione e valutate a condizione che nello scrutinio di fine periodo l'allievo non abbia riportato insufficienze e non abbia una valutazione inferiore a OTTO in Comportamento. In presenza di uno di questi casi, il credito si attesta sul minimo della banda di oscillazione.

8. RELAZIONE RISERVATA BES

La documentazione riservata sui bisogni educativi speciali (B.E.S.) è depositata presso la Segreteria Didattica e verrà consegnata al Presidente di Commissione (sue mani) dal personale dell'ufficio.



9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Nelle pagine seguenti i programmi svolti al 15 maggio 2019 di ogni disciplina.

| | |
|-----------------------------|--|
| MATERIA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| DOCENTE | PAOLA GALUPPI |
| LIBRI DI TESTO | M. Sambugar- G. Salà LL Laboratorio di Letteratura modulare Novecento Ed. La Nuova Italia II |
| PROFILO DELLA CLASSE | <p>La classe 5 A è costituita da diciassette alunni (quindici femmine e due maschi) tutti provenienti dalla classe quarta più due alunne che ripetono l'anno provenienti da una quinta dello stesso istituto.</p> <p>Sotto il profilo comportamentale, gli allievi hanno avuto un comportamento corretto ed educato che ha reso positivo il clima e proficua l'attività scolastica. Nel complesso hanno partecipato con sufficiente attenzione e interesse al dialogo educativo, anche se in modo prevalentemente passivo.</p> <p>Per qualche alunno sono da registrare assenze strategiche in occasione di verifiche scritte o interrogazioni orali, evidenziando un limitato senso di responsabilità per l'impegno che comporta l'Esame di Stato.</p> <p>Per quanto attiene le conoscenze e le competenze bisogna tener presente che l'acquisizione sistematica e graduale dei contenuti e delle strutture proprie della disciplina e di un corretto ed adeguato metodo di studio è stata ostacolata, dall'inadeguatezza dell'impegno da parte di alcuni allievi. In generale l'impegno profuso non è stato sempre costante e lo studio è risultato un po' superficiale e perlopiù finalizzato alle verifiche o alle interrogazioni; questo non ha consentito il raggiungimento di una conoscenza sicura e organica delle discipline tranne per pochi alunni più costanti nello studio che pertanto hanno consolidato gli argomenti studiati.</p> <p>Quattro alunni hanno conseguito discreti risultati frutto di un impegno serio e continuato, un altro gruppo ha conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti a causa di uno studio un po' incostante e superficiale.</p> <p>Gli obiettivi didattici prefissati sono stati raggiunti da una parte della classe; per un gruppo ristretto di alunni permangono difficoltà che hanno comportato un livello appena sufficiente di acquisizione degli obiettivi.</p> <p>Quattro alunne non italofone presentano ancora qualche difficoltà nell'uso della lingua italiana, di queste due in particolare, hanno difficoltà nella comprensione del testo scritto, nell'esposizione orale, e nella produzione scritta; il loro studio è quasi esclusivamente mnemonico.</p> <p>Il programma si è svolto regolarmente, così come preventivato nel piano di lavoro annuale.</p> <p>Nell'affrontare i diversi argomenti si è osservata una certa gradualità, rispettando il livello di partenza, il ritmo e la capacità di apprendimento degli alunni.</p> <p>Si è inoltre cercato di abituare gli alunni a lavorare in modo autonomo e a sfruttare le proprie conoscenze applicandole a situazioni nuove.</p> <p>Si è usata prevalentemente la lezione frontale, incoraggiando sempre gli alunni a partecipare con domande e interventi personali e quando possibile fare riferimento alla realtà e al proprio vissuto personale.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze apprese, delle competenze acquisite, dei progressi degli allievi in riferimento alle situazioni di partenza e agli obiettivi, delle capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in modo autonomo applicandole a situazioni nuove.</p> |



| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | |
|--|--|
| MODULO 1 Dal Naturalismo alla crisi del Positivismo | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• Realismo e Naturalismo• Inquadramento storico-culturale, profilo artistico e spirituale degli autori.• G. Carducci: vita, poetica, caratteri essenziali della lirica carducciana Analisi testuale <ul style="list-style-type: none">• Rime nuove: Pianto antico, San Martino• Odi barbare: Nevicata• G. Flaubert: vita, poetica• Lettura integrale di Madame Bovary• Zola Letture di Gervasia all'Assomoir (da L'Assomoir) <ul style="list-style-type: none">• Il Verismo• G. Verga: vita, poetica, opere principali, lettura di alcune novelle Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Rosso Malpelo, La roba, Libertà, La lupa.• lettura del brano: La famiglia Malavoglia tratto da I Malavoglia (cap. I)• lettura del brano: L'addio alla roba tratto da Mastro don Gesualdo (cap. IV) |
| | Nr. ore:14 |
| MODULO 2 Tra Decadentismo e Avanguardie | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• La poesia simbolista:• C. Baudelaire: vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Spleen,Corrispondenze, L'albatro• Il Decadentismo in Europa:• Cenni sulla letteratura europea• Lettura di brani antologici dei seguenti autori• O. Wilde,: Il vero volto di Dorian (da Il ritratto di Dorian Gray)• T. Mann:L'ultimo incontro (da La morte a Venezia)• M. Proust,: La madeleine (da Alla ricerca del tempo perduto)• F. Kafka: Il risveglio di Gregor (da Le metamorfosi)• J. Joyce: L'insonnia di Molly (da Ulisse)• Futuristi e Crepuscolari• G. Gozzano: La signorina Felicita vv 1-131; 381-434 |
| | Nr. ore:16 |
| MODULO 3 G.D'Annunzio | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• G. D'Annunzio: Vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Il piacere: Il ritratto di un esteta• Alcione: La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, Le stirpi canore• Notturmo: Deserto di cenere |
| | Nr. ore:12 |



| | |
|--|--|
| MODULO 4 G.Pascoli | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• G. Pascoli: vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Il fanciullino• Myricae: Lavandare, Novembre, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Tuono,Lampo,• Canti di Castelvecchio: La mia sera, Il gelsomino notturno• La grande proletaria si è mossa |
| | Nr. ore:14 |
| MODULO 5 La narrativa del primo Novecento in Italia | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• Inquadramento storico-culturale, profilo artistico e spirituale degli autori.• Lettura analitica di brani antologici• L. Pirandello Vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• L'umorismo: Il sentimento del contrario• Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato La cariola• lettura di brani tratti da: Uno, nessuno e centomila: "Salute!"(cap.VII).• Letture dal romanzo Il fu Mattia Pascal: Premessa (cap. I), Cambio treno (cap. Vii), Io e la mia ombra (cap.XV)• I. Svevo: Vita, poetica, opere principali• Lettura integrale del romanzo La coscienza di Zeno |
| | Nr. ore:16 |
| MODULO 6 La poesia italiana dal primo al secondo dopoguerra | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• Inquadramento storico-culturale, profilo artistico e spirituale degli autori.• G. Ungaretti: Vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• L'allegria: Veglia, Il porto sepolto, Allegria di naufragi I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Fratelli, Sono una creatura, In memoria• Sentimento del tempo: La madre• Il Dolore: Non gridate più• E. Montale: Vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Ossi di seppia: I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere, Cigola la carrucola, Non chiederci la parola• Le occasioni: La casa dei doganieri, Non recidere forbice, quel volto, Ti libero la fronte dai ghiaccioli• Satura: Caro piccolo insetto, Ho sceso dandoti il braccio• S. Quasimodo: Vita, poetica, opere principali Analisi testuale: <ul style="list-style-type: none">• Acque e terre: Ed è subito sera• Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici, Milano, agosto 1943 |
| | Nr. ore:16 |



| | | |
|--|--|---|
| MODULO 7 La narrativa italiana del secondo dopoguerra: il Neorealismo | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico le idee la poetica (brevi cenni) Lettura di brani antologizzati: • C. Levi: Superstizione medicina, magia da Cristo si è fermato a Eboli • P. Levi: Considerate se questo è un uomo, I sommersi e i salvati da Se questo è un uomo. • B. Fenoglio: La scelta della lotta partigiana da Il partigiano Johnny • I. Calvino: Ultimo viene il corvo da Ultimo viene il corvo; La pistola da I sentieri dei nidi di di ragno | |
| | Nr.ore: 8 | Tipo di verifica finale: interrogazioni. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | | Si fa rinvio a quelli stabiliti nel PTOF In particolare saranno incentrati su: <ul style="list-style-type: none"> • raggiungimento degli obiettivi minimi • impegno e partecipazione al dialogo educativo • conoscenza degli autori e delle opere più significativi dell' '800 e '900 • capacità di esprimere il proprio pensiero in forma orale e scritta • capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti • capacità di analisi e sintesi • capacità di contestualizzare i testi letterari |

| | | |
|---|---|---|
| MATERIA | STORIA | |
| DOCENTE | PAOLA GALUPPI | |
| LIBRI DI TESTO | Valerio Castronovo Impronta storica Il Novecento e il Duemila Ed.La Nuova Italia | |
| PROFILO DELLA CLASSE | Il profilo della classe in questa disciplina non presenta differenze significative rispetto a quanto precedentemente illustrato per italiano. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 Il mondo all'inizio del Novecento | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none"> • La società di massa • L'età giolittiana • Le grandi potenze all'inizio del '900 • La questione d'Oriente • La prima guerra mondiale • Le cause politiche ed economiche del conflitto. • Le fasi del conflitto • Il nuovo quadro geopolitico in Europa e nel Medio Oriente • Le conseguenze politiche ed economiche del conflitto • La rivoluzione d'ottobre • La crisi del '29 • Gli USA e il New Deal | |
| | Nr. ore:12 | Tipo di verifica finale: prove semistrutturate, interrogazioni. |



| | |
|--|--|
| MODULO 2 La formazione degli stati dittatoriali | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• La formazione dell'Unione Sovietica• Lo stalinismo• L'Italia tra le due guerre e la nascita del movimento fascista• Lo stato fascista in Italia.• La Germania tra le due guerre: la repubblica di Weimar• Il nazismo |
| | Nr. ore:15 Tipo di verifica finale: prove semistrutturate, interrogazioni. |
| MODULO 3 La seconda guerra mondiale e il nuovo sistema mondiale | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• La seconda guerra mondiale: le cause del conflitto• Le fasi del conflitto• L'intervento dell'Italia e la guerra parallela• La Shoà• La svolta della guerra: l'intervento americano e la sconfitta dell'Asse• L'8 settembre, la Resistenza in Italia e la fine della guerra• La divisione dell'Europa in due blocchi• La guerra fredda• I principali conflitti internazionali della seconda metà del Novecento: guerra di Corea e del Vietnam |
| | Nr. ore:11 Tipo di verifica finale: prove semistrutturate, interrogazioni. |
| MODULO 4 L'Italia repubblicana | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• Nascita della repubblica• Costituzione e istituzioni• Le elezioni del 1948: i governi De Gasperi e il centrismo• Sviluppo economico: il "miracolo economico"• Gli anni sessanta: dal centro sinistra al sessantotto• La strategia della tensione e gli anni di piombo |
| | Nr. ore:9 Tipo di verifica finale: prove semistrutturate, interrogazioni. |
| MODULO 5 Dalla decolonizzazione alla fine del bipolarismo | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">• La decolonizzazione in Asia• La decolonizzazione nel Medio Oriente e il conflitto in Palestina• L'Urss e la svolta di Gorbacev• La fine del sistema comunista |
| | Nr. ore:8 Tipo di verifica finale: prove semistrutturate, interrogazioni. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | Si fa rinvio a quelli stabiliti dal PTOF In particolare saranno incentrati su: <ul style="list-style-type: none">• raggiungimento degli obiettivi minimi• impegno e partecipazione al dialogo educativo• conoscenza dei più importanti eventi storici del periodo esaminato• capacità di individuare nessi di causa-effetto negli avvenimenti storici• capacità di utilizzare concetti e termini specifici della disciplina |



| | | |
|---|--|---|
| MATERIA | Seconda Lingua Straniera - francese | |
| DOCENTE | Prof.ssa Mazzardi Ambra | |
| LIBRI DI TESTO | Domitille Hatuel - Commerce en Action- Ed. ELI Giuseppe Vietri - Fiches de Grammaire - Edisco | |
| PROFILO DELLA CLASSE | Il gruppo di Lingua Francese è costituito da 15 alunni appartenenti a due sezioni differenti dell'Istituto: 9 studenti frequentano la classe quinta B, mentre soltanto 6 sono gli allievi del corso A. Riguardo questi ultimi, si rileva che nel complesso gli studenti seguono le lezioni e svolgono le attività didattiche in maniera alquanto regolare, sebbene molto spesso si sia stati costretti a sollecitare una maggiore partecipazione all'attività didattica. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 | ARGOMENTI: La lettre commerciale L'Hypothèse Les circuits de distribution Les points de vente | |
| | Nr. ore: 13 | Tipo di verifica finale: Scritta e orale. |
| MODULO 2 | ARGOMENTI: La recherche d'emploi Le recrutement Les différents types de contrat de travail Les annonces Rédiger son CV Rédiger sa lettre de motivation L'entretien d'embauche | |
| | Nr. ore: 17 | Tipo di verifica finale: Scritta. |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: Les types de vente Les conditions de vente Les circuits de vente Le contrat de vente La Banque Les règlements Les règlements internationaux Les paiements en ligne e les nouveaux modes de paiement | |
| | Nr. ore: 13 | Tipo di verifica finale: Scritta e orale |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: Le Réalisme, Gustave Flaubert et «Madame Bovary» Lecture, traduction et analyse du texte «La pharmacie de M. Homais » Le Naturalisme, Zola et « Au Bonheur des Dames » Lecture, traduction et analyse du texte «La première journée de travail de Denise» | |



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Nr. ore: 15 | Tipo di verifica finale: Scritta e orale. |
| MODULO 5 | ARGOMENTI: L'Europe: histoire, symboles et institutions de l'Union Européenne La mondialisation Les énergies renouvelables Le développement durable Les secteurs de l'économie française La population française | |
| | Nr. ore: 13 | Tipo di verifica finale: colloquio orale. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | La valutazione è stata effettuata in maniera tempestiva e trasparente attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi. I criteri valutativi sono stati volti a decretare la conoscenza dei contenuti, la conoscenza lessicale, la conoscenza grammaticale e la capacità comunicativa dei singoli alunni. Al di là delle mere prestazioni in sede di verifica scritta o orale, il docente è stato altresì impegnato in una costante rilevazione del complessivo atteggiamento individuale dei discenti lungo il corso dell'intero anno scolastico . In caso di insufficienze, compatibilmente con le esigenze didattiche e con i tempi di espletamento delle attività di verifica già programmate, le modalità di svolgimento delle eventuali prove di recupero sono state concordate di volta in volta con gli alunni a seconda delle diverse situazioni contestuali e nel pieno rispetto delle direttive dipartimentali. | |



| | | |
|--|--|--|
| MATERIA | TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | |
| DOCENTE | PROF. PATRIZIA LAZZARINI | |
| LIBRI DI TESTO | BERTOGLIO RASCONI – NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI VO. 3 – ED. TRAMONTANA | |
| PROFILO DELLA CLASSE | <p>La classe ha mantenuto un atteggiamento corretto per tutto il quinquennio e i rapporti interpersonali sono sempre stati buoni.</p> <p>Per un esiguo numero di studenti la frequenza è stata irregolare e lo studio discontinuo, mentre la quasi totalità della classe ha frequentato assiduamente le lezioni e ha rispettato impegni e scadenze, la partecipazione alle lezioni è stata costante ma raramente attiva.</p> <p>In alcuni casi, soprattutto per gli studenti non italofofoni, lo studio individuale è stato molto mnemonico e pertanto il profitto scolastico, soprattutto in questo ultimo anno non è stato commisurato all'impegno.</p> <p>La classe, nel suo complesso, ha dimostrato interesse per la disciplina e ha raggiunto risultati soddisfacenti.</p> | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 IL BILANCIO D'ESERCIZIO | ARGOMENTI: Il sistema informativo di bilancio, la normativa sul bilancio d'esercizio, principi contabili e criteri di valutazione, Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa | |
| | Nr. ore: 36 | Tipo di verifica finale: prova orale, prova scritta (anche sotto forma di simulazione seconda prova scritta) |
| MODULO 2 L'ANALISI DI BILANCIO | ARGOMENTI: Scopo e modalità di svolgimento dell'analisi di bilancio, rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari, , rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto, gli indici di bilancio, analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa, interpretazione degli indici | |
| | Nr. ore:62 | Tipo di verifica finale: prova orale, prova scritta (anche sotto forma di simulazione seconda prova scritta) |
| MODULO 3 IL BILANCIO FI- SCALE | ARGOMENTI: sistema tributario italiano, reddito d'impresa, determinazione del reddito fiscale: svalutazione crediti, ammortamento, plusvalenze. | |
| | Nr. ore:20 | Tipo di verifica finale: prova orale, prova scritta (anche sotto forma di simulazione seconda prova scritta) |
| MODULO 4 LA CONTABILITÀ GESTIONALE | ARGOMENTI: contabilità gestionale, classificazione e oggetto di calcolo dei costi, direct costing, full costing, break even analysis, analisi differenziale. | |
| | Nr. ore: 35 | Tipo di verifica finale: prova orale, prova scritta (anche sotto forma di simulazione seconda prova scritta) |
| MODULO 5 PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE | ARGOMENTI: la direzione e il controllo di gestione, pianificazione strategica, programmazione aziendale, funzione e tipologie di budget, reporting aziendale, principi e strumenti per la costruzione del business plan. | |
| | Nr. ore:55 | Tipo di verifica finale: prova orale, prova scritta (anche sotto forma di simulazione seconda prova scritta) |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | La valutazione è stata definita tenendo conto: <ul style="list-style-type: none">- dell'acquisizione dei contenuti e dei termini;- del grado di raggiungimento degli obiettivi fissati;- degli interventi costruttivi nel corso delle lezioni;- dell'impegno e della partecipazione costruttiva al lavoro svolto in classe;- del progresso individuale. | |



| | |
|--------------------------------|---|
| MATERIA | MATEMATICA |
| DOCENTE | ELISA FERRETTI |
| LIBRI DI TESTO | La matematica a colori, Volume 4, L, Sasso, Ed. Petrini + fotocopie consegnate agli alunni e schede condivise e scaricabili in Didattica dal sito dell'Istituto: www.manfreditanari.it . |
| PROFILO DELLA CLASSE 5A | La maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni con sufficiente attenzione e affrontato con sufficiente impegno le attività scolastiche proposte, ma non è stata costante nel lavoro a casa. Ciò ha impedito di approfondire molti dei temi trattati. Si è rilevato, nel metodo di lavoro di una parte degli studenti, una certa superficialità sia nello studio sia nello svolgimento degli esercizi assegnati, per cui la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi in termini di meccanica applicazione delle procedure di calcolo, con poca autonomia nello svolgimento e qualche errore di calcolo algebrico. Ciò risulta evidente dalla esposizione orale degli argomenti più che dagli scritti. Tuttavia alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati e quasi tutti hanno mostrato impegno e conseguente rendimento crescenti. Il livello complessivo raggiunto in media dalla classe è più che sufficiente. |

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05

| | |
|-----------------|---|
| MODULO 1 | ARGOMENTI: funzioni numeriche reali a variabile reale <ul style="list-style-type: none">- Ripasso delle equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado; disequazioni fratte.- concetto di funzione di una variabile reale;- proprietà particolari di alcune funzioni ed eventuale simmetria di una funzione razionale;- classificazione delle funzioni analitiche;- dominio di una funzione algebrica;- segno di una funzione razionale;- intersezione con gli assi cartesiani di una funzione razionale;- prima lettura del grafico di una funzione. |
| | Nr. ore: 21 |
| MODULO 2 | ARGOMENTI: limiti e asintoti di una funzione razionale fratta <ul style="list-style-type: none">- concetto intuitivo di limite di una funzione;- calcolo del limite destro e sinistro di una funzione per x che tende a un valore finito;- calcolo del limite di una funzione per x che tende all'infinito;- lettura del valore dei limiti sul grafico;- proprietà e operazioni sui limiti;- forme indeterminate (∞/∞, $0/0$, $\infty - \infty$);- asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione razionale fratta.- grafico probabile di una funzione razionale. |
| | Nr. ore: 26 |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: derivata e studio di funzione razionale <ul style="list-style-type: none">- concetto intuitivo di derivata e significato geometrico;- definizione di derivata prima di una funzione come limite del rapporto incrementale;- regole di calcolo della derivata della funzione potenza;- derivata di una somma, di un prodotto, di un quoziente; derivata della potenza di |



| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>una funzione.</p> <ul style="list-style-type: none">- funzione monotona crescente o decrescente;- crescita e decrescenza di una funzione razionale attraverso lo studio del segno della sua derivata- studio dei massimi e dei minimi relativi attraverso lo studio del segno della derivata prima.- studio di una funzione razionale e sua rappresentazione grafica. |
| Nr. ore: 24 | Tipo di verifica finale: 3 verifiche scritte, una orale |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: Preparazione alla prova Invalsi ripasso e integrazione delle conoscenze necessarie allo svolgimento delle simulazioni della prova disponibili sul sito dedicato Invalsi Area Prove. |
| Nr. ore: 5+2=7 | Tipo di verifica finale: prova Invalsi |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | <p>La valutazione finale, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle risposte alle domande orali, ha tenuto conto dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione dimostrati in ambito scolastico, testimoniati dagli interventi durante le lezioni, dall'impegno personale, dalla puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati a casa, dalla continuità dell'applicazione. Si sono inoltre considerati i progressi fatti rispetto al livello iniziale. La griglia di valutazione finale utilizzata è quella del POF. La soglia di sufficienza è strettamente legata al raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Saper applicare la tecnica delle disequazioni intere e fratte per determinare il dominio e gli intervalli di positività e negatività di una funzione algebrica.b) Saper definire e classificare le funzioni analitiche reali.c) Saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione algebrica.d) Saper determinare le intersezioni con gli assi, le simmetrie ed il segno di una funzione razionale.e) Saper calcolare il valore dei limiti di una funzione razionale agli estremi del dominio e l'equazione degli eventuali asintoti.f) Saper tracciare il grafico probabile di una funzione razionale.g) Saper calcolare la derivata prima di una funzione razionale. <p>La valutazione delle prove ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dell'argomento, capacità di orientarsi e ragionare sui contenuti, capacità di applicare con competenza le conoscenze acquisite. In particolare la griglia di valutazione per le prove scritte è stata quella sotto riportata.</p> |



| | | |
|---|---|---|
| MATERIA | DIRITTO ED ECONOMIA | |
| DOCENTE | BALDASSARRI ALESSANDRA | |
| LIBRI DI TESTO | SOCIETA' E CITTADINI B - AUTORE: SIMONE CROCETTI CASA EDITRICE: TRAMONTANA | |
| PROFILO DELLA CLASSE | <p>L'insegnante conosce la maggior parte degli alunni dalla classe seconda e si è instaurato un buon clima relazionale.</p> <p>Lo scorso anno la maggior parte degli alunni si è impegnata nello studio della disciplina e ha conseguito discreti risultati. In questo anno, alcuni ragazzi hanno avuto un calo di rendimento, in particolare alcune alunne straniere anche a causa della difficoltà degli argomenti.</p> <p>Gli alunni sono stati comunque abbastanza diligenti nei confronti degli impegni proposti (verifiche. Interrogazioni)</p> <p>Le lezioni sono state di tipo frontale interattivo ed hanno sempre tratto spunto dal vissuto quotidiano degli alunni e della realtà che ci circonda.</p> <p>L'insegnante per ogni argomento ha predisposto schemi esplicativi e riepilogativi, slides, riassunti utili per l'apprendimento sistematico della disciplina..</p> <p>Per quanto riguarda lo svolgimento del programma sarà completato anche se richiederebbe ulteriori approfondimenti.</p> <p>E' necessario sottolineare che il programma presenta notevoli difficoltà a causa dell'introduzione di argomenti soprattutto per la parte di diritto non prettamente giuridici e che comporterebbero specifiche conoscenze informatiche non in possesso degli alunni e dell'insegnante</p> <p>Riguardo alle competenze, alla predisposizione ed al metodo permangono per alcuni alunni, difficoltà nell'esposizione in particolare per gli alunni stranieri.</p> <p>Il profitto è gravemente insufficiente per un' alunna, per gli altri da quasi sufficiente a discreto a buono.</p> | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 | <p>ARGOMENTI: I fatti giuridici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fatti e atti giuridici - L'accordo contrattuale - Gli altri elementi del contratto: causa, oggetto e forma - Invalidità del contratto - Rescissione e risoluzione del contratto - Gli atti illeciti - L'illecito civile extracontrattuale | |
| | Nr. ore: 24 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| MODULO 2 | <p>ARGOMENTI: I contratti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La compravendita e la permuta: il contratto di compravendita, vendita obbligatoria, il contratto di permuta. - I contratti di prestito: il contratto di locazione, la locazione di immobili urbani, l'affitto, il contratto di comodato, il contratto di mutuo - Il contratto di deposito, il deposito in albergo - I contratti per la distribuzione dei prodotti: il contratto di mandato, il contratto di somministrazione, il franchising o affiliazione commerciale | |



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Nr. ore: 24 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: I contratti di lavoro <ul style="list-style-type: none">- Il contratto di lavoro subordinato- Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato- I contratti di formazione professionale- I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro: il part-time e il lavoro intermittente o a chiamata | |
| | Nr. ore: 22 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: I documenti informatici <ul style="list-style-type: none">- I documenti giuridici: caratteristiche, l'efficacia probatoria delle scritture private, tempo e luogo delle scritture private- Il documento informatico e la firma digitale: firma elettronica e firma digitale- L'efficacia probatoria del documento informatico- La posta elettronica certificata- La fattura elettronica- La protezione dei dati personali: solo lezione n. 30 | |
| | Nr. ore: 20 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| MODULO 5 | ARGOMENTI: La legislazione sociale <ul style="list-style-type: none">- Il sistema di sicurezza sociale- Il sistema previdenziale- Le pensioni- Le prestazioni a sostegno del reddito- L'assicurazione contro gli infortuni e le malattie professionali- La legislazione socialwe di protezione: tutela del lavoro minorile, tutela della genitorialità, le pari opprtunità, l'integrazione dei disabili- La legislazione sanitaria: il diritto alla salute (solo prf1)- La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro: T.U. 81/2008: gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza del lavoro, il Servizio di prevenzione e protezione e i lavoratori | |
| | Nr. ore: 30 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| MODULO 6 | ARGOMENTI: Le informazioni e i documenti dell'economia <ul style="list-style-type: none">- L'informzione sull'attività creditizia (Lez. 46)- L'informzione su occupazione e povertà (Lez. 48)- Contabilità e ricchezza nazionale (Lez. 49 prf. 1 cenni)- Crescita e sviluppo (Lez 51) | |
| | Nr. ore: 12 | Tipo di verifica finale: Tipo di verifica finale: test, interrogazioni, verifiche tipologia B più C |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | | Per quanto concerne i criteri di valutazione finale si rinvia a quanto |



| | |
|--|--|
| | <p>già ampiamente descritto in tale documento.</p> <p>Relativamente alla disciplina si è considerato livello di sufficienza il raggiungimento di almeno i primi tre gradini della seguente scala proposta:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - comprensione dei quesiti posti2- livello di conoscenze acquisite3- capacità analitica (delle conoscenze)4- capacità di sintesi5- qualità dell'esposizione (terminologia, coerenza)6- capacità logica |
|--|--|



| | | |
|--|---|--|
| MATERIA | SCIENZE MOTORIE CLASSE 5° A | |
| DOCENTE | ANNALISA BONATI | |
| LIBRI DI TESTO | Nessun testo in adozione | |
| PROFILO DELLA CLASSE | La classe, è composta da 17alunni/e. La classe in generale pur mostrando capacità ed esperienze motorie-espressive diversificate si è attestata nel complesso su un livello di rendimento abbastanza buono. Il dialogo educativo, l'attenzione, la partecipazione, l'impegno e il metodo di lavoro si sono rivelati attivi nella maggior parte della classe; c'è stato in generale rispetto delle regole ed i rapporti interpersonali sono stati alquanto positivi. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05/2019 E DA COMPLETARE ENTRO FINE ANNO | | |
| MODULO 1 LE CAPACITA' CONDIZIONALI | ARGOMENTI:" Esercitazioni su resistenza, forza, velocità, mobilità articolare". Corsa continua in regime aerobico e misto aerobico-anaerobico. Andature preatletiche; esercizi a carico naturale di forza; pliometria. Esercizi di reattività-rapidità-velocità. Esercizi di scioltezza e mobilità articolare, stretching. | |
| | Nr. ore: 8 | Tipo di verifica finale: Osservazione sistematica delle prestazioni e somministrazione di test. |
| MODULO 2 LE CAPACITA' COORDINATIVE | ARGOMENTI:" Coordinazione dinamico-generale, equilibrio, strutturazione spazio temporale". Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi (funicelle, palle da tennis, ecc.). Esercizi di coordinazione dinamica ed intersegmentale. Esercizi di equilibrio statico-dinamico-in fase di volo Esercizi di ritmizzazione, valutazioni traiettorie, ecc. | |
| | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: Osservazione sistematica delle prestazioni. |
| MODULO 3 ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI | ARGOMENTI: "Atletica leggera, ginnastica artistica". Esercitazione su gesti tecnici della corsa veloce. Esercitazione su gesti tecnici della corsa di resistenza. Esercitazione su gesti tecnici del getto del peso Esercitazione su gesti tecnici del salto in alto ed in lungo(da svolgere). | |
| | Nr. ore: 15 | Tipo di verifica finale: Prove pratiche misurate e cronometrate, osservazione sistematica delle prestazioni. |
| MODULO 4 ATTIVITA' SPORTIVE DI SQUADRA | ARGOMENTI " Pallavolo – Pallacanestro –Pallamano- Frisbee" Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra, disposizioni in campo e forme semplici di gioco. | |
| | Nr. ore: 20 | Tipo di verifica finale: Verifica osservativa abilità tecnico-tattiche. |
| MODULO 5 | ARGOMENTI:"Approfondimenti teorici". Educazione alla salute: norme di igiene personale. | |



| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| ARGOMENTI TEORICI | Metodologie d'allenamento delle qualità motorie (forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione ed equilibrio). | |
| | Giochi sportivi di squadra: la pallacanestro-la pallavolo- la pallamano - Frisbee. (caratteristiche del gioco, regole principali, fondamentali individuali e di squadra) | |
| | Nr. ore: 8 | |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | La valutazione finale scaturirà dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratiche per un 50%, il rimanente 50% terrà conto della situazione di partenza, dell'interesse, impegno, partecipazione attiva, serietà e rispetto delle regole. | |



| | | |
|---|--|--|
| MATERIA | RELIGIONE CATTOLICA | |
| DOCENTE | MariaPia Palazzi | |
| LIBRI DI TESTO | Contadini "IL NUOVO CONFRONTI" Capitello | |
| PROFILO DELLA CLASSE | La classe ha partecipato con impegno e interesse alle attività proposte. L'atteggiamento è stato sempre corretto e responsabile. Gli argomenti proposti hanno avuto come punto di riferimento il raggiungimento e lo sviluppo degli obiettivi didattici previsti dai vigenti programmi ministeriali. La valutazione ha preso in esame l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la frequenza alle lezioni. Il programma preventivo è stato completamente svolto, il profitto della classe è risultato più che Soddisfacente. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 | ARGOMENTI: La dottrina sociale della Chiesa e il suo sviluppo nel XX secolo | |
| | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 2 | ARGOMENTI: La dignità della persona e il personalismo cristiano: diritti umani fondamentali | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: La Giornata della Memoria | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: L'idea della legalità. Il giusto e lo sbagliato. | |
| | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 5 | ARGOMENTI: Il significato del lavoro, del bene comune e dell'impegno per la promozione umana nella giustizia e verità. | |
| | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 6 | ARGOMENTI: L'importanza delle scelte: la proposta del volontariato | |
| | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 7 | ARGOMENTI: Questioni di bioetica | |
| | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 8 | ARGOMENTI: Lo sfruttamento umano e delle risorse, la giusta distribuzione del reddito, la sperequazione tra mondo occidentale e terzo mondo alla luce del messaggio evangelico | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| MODULO 9 | ARGOMENTI: Il valore della diversità | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: dialogo in classe |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | Partecipazione al dialogo educativo, interesse generale alle attività svolte | |



| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| MATERIA | Alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica | |
| DOCENTE | Emanuele Benetti | |
| LIBRI DI TESTO | Slide e materiali a cura dell’insegnante. | |
| PROFILO DELLA CLASSE | Il gruppo classe che frequenta l’attività alternativa all’Insegnamento della Religione Cattolica, composto da 4 studentesse, ha partecipato positivamente alle lezioni, anche se con contributi di diverso tipo. Le alunne hanno dimostrato di comprendere gli argomenti trattati, mostrando di essere in grado di riflettere su di essi, di esprimere la propria opinione, e di partecipare in modo corretto e costruttivo ad un dibattito. | |
| PROGRAMMA SVOLTO | | |
| MODULO 1 | Il futuro del mondo, il nostro futuro | |
| | Contenuti: Visione di alcuni cortometraggi dedicati al tema dell’ecologia. Discussione in classe sui contenuti dei video. Dibattito: cosa possiamo fare noi per il pianeta?. Analisi della canzone “Un senso” di Vasco Rossi. Visione del cortometraggio “Alike” e riflessione sui suoi contenuti. Riflessione sul senso della vita e sulla ricerca di significato. <ul style="list-style-type: none">• Visione del film “Un’impresa da Dio” e riflessione sui suoi contenuti. | |
| | Nr. ore: 8 | Verifica finale: domande poste in classe. |
| MODULO 2 | Il rispetto per gli altri: libertà e diritti negati. | |
| | Contenuti: Lettura e analisi della poesia “Se questo è un uomo” Visione di alcuni video dedicati alla Shoah; discussione e commento. Il Giorno del Ricordo: cos’è e perché esiste. La disabilità: cos’è, e come ci rapportiamo con essa. Visione di alcuni cortometraggi sul tema della disabilità e riflessione. | |
| | Nr. ore: 4 | Verifica finale: domande poste in classe. |
| MODULO 3 | Genere, stereotipi di genere, violenza di genere. | |
| | Contenuti: L’uomo e la donna: generi o stereotipi? Analisi di alcuni esempi di discriminazione basata sul genere e discussione. La violenza di genere: lettura di alcuni articoli e discussione. La violenza di genere: visione di alcuni articoli e discussione. Visione del film “El secreto de sus ojos” e riflessione sui suoi contenuti. | |
| | Nr. ore: 6 | Verifica finale: domande poste in classe. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | La valutazione finale scaturirà dall’interesse, dall’impegno, dalla partecipazione attiva, dalla serietà e rispetto delle regole. | |



| | | |
|---|---|--|
| MATERIA | LINGUA INGLESE | |
| DOCENTE | Paola Bonfiglioli | |
| LIBRI DI TESTO | A. Smith, <i>Best Performance</i> , ed. ELI | |
| PROFILO DELLA CLASSE | <p>La classe ha seguito le lezioni dimostrando un certo interesse, pur con livelli diversi di partecipazione ed impegno; vi è da dire che due ore di lezione settimanali calendarizzate il venerdì pomeriggio non hanno favorito la concentrazione generale. Alcuni alunni hanno incontrato difficoltà nello studio e nella rielaborazione personale, anche a causa di lacune pregresse. Si è cercato quindi di sintetizzare gli argomenti trattati partendo prima dal libro di testo, per poi sintetizzarlo su mappe / appunti in modo da facilitare l'apprendimento. Altri alunni si sono impegnati in misura inferiore alle potenzialità. Oltre allo svolgimento dei moduli di inglese tecnico, sono state dedicate ore alla preparazione della classe per le previste prove INVALSI (reading / listening activities) utilizzando quelle predisposte dal Ministero, oppure preparate rielaborando il materiale fornito dalla guida dell'insegnante o partendo da materiale autentico; quindi gli alunni sono stati sottoposti a due verifiche di <i>reading</i> - preparate secondo le tipologie del materiale INVALSI – sugli argomenti svolti (N.ro ore: 8).</p> | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 | ARGOMENTI: | |
| | <p>Job applications: Looking for a job p. 74 Recruitment ads p. 75 How to write a curriculum vitae; key features and examples p. 76-77 The Europass CV p. 78 The Europass Certificate Supplement (Servizi Commerciali: specific profile and skills; main occupations) How to write a covering letter p. 80-81 writing / describing a CV: supplementary materials and tense revision (present simple and continuous; past simple; present perfect; present perfect continuous; future tenses) Working practices p. 86 (part-time, self-employment, fixed-term, temporary/seasonal, job-sharing, teleworking) reading activity: "<i>What are zero-hour contracts ?</i>" p. 87 typical phraseology for a covering letter of a CV p. 88 specific vocabulary p. 90 reading activity "<i>The rise of the student entrepreneurs</i>" p. 92 n. 1</p> | |
| | Nr. ore: 15 | Tipo di verifica finale: reading job advertisements / writing a CV presenting the topic; answering questions |



| | | | |
|-----------------|--|-------------|---|
| MODULO 2 | ARGOMENTI: Types of transport Transport by land (road / rail / pipeline) pp. 176-177 Transport by water (inland waterways; sea and ocean transport; container ports) p. 179-180 Transport by air p. 180 Means of transport p. 182 Packing p. 183 Labelling p. 183 The environmental impact of freight traffic p. 184 Reading activity "Containers lost at sea" p. 185 Transport documents: the road / rail consignment note p. 186-187; the bill of lading p. 188; the air waybill p. 189 <table border="1" data-bbox="355 840 1463 976"><tr><td data-bbox="355 840 560 976">Nr. ore: 10</td><td data-bbox="560 840 1463 976">Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities presenting the topic; answering questions</td></tr></table> | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities presenting the topic; answering questions |
| Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities presenting the topic; answering questions | | |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: Insurance What is insurance ? p. 192 Marine insurance p. 195 IF-clause revision / passive form <table border="1" data-bbox="355 1211 1463 1261"><tr><td data-bbox="355 1211 560 1261">Nr. ore: 4</td><td data-bbox="560 1211 1463 1261">Tipo di verifica finale: presenting the topic; answering questions</td></tr></table> | Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: presenting the topic; answering questions |
| Nr. ore: 4 | Tipo di verifica finale: presenting the topic; answering questions | | |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: Banking services: business banking Types of accounts: current account; deposit account p. 232 Financing: overdraft; loans; leasing p. 233 Banking services: E-banking Internet banking; mobile banking; advantages and disadvantages p. 234 Types of cards cash point card; debit card; credit card; pre-paid card p. 236 Payment methods pp. 238-239 open account payment in advance bank transfer <table border="1" data-bbox="355 1821 1463 1908"><tr><td data-bbox="355 1821 560 1908">Nr. ore: 8</td><td data-bbox="560 1821 1463 1908">Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities</td></tr></table> | Nr. ore: 8 | Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities |
| Nr. ore: 8 | Tipo di verifica finale: Invalsi-style reading activities | | |



| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| MODULO 5 | ARGOMENTI: Business correspondence enquiry / reply to an enquiry: phraseology revision from the previous years dealing with transport issues p. 214 (contacting a freight forwarder); p. 215 (shipping advice); present perfect / present perfect continuous tense revision p. 219 dealing with payment issues p. 250 (sending a statement of account); p. 251 (requesting new payment conditions); p. 252-253 n. 3 (extension of credit) | |
| | Nr. ore: 5 | Tipo di verifica finale: reading / writing letters translation |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | Essi tengono conto dell'esito delle prove scritte ed orali svolte durante l'anno scolastico ed anche dell'impegno, della partecipazione attiva alle lezioni e della progressione nell'apprendimento. | |



| | | |
|--|--|--|
| MATERIA | TECNICHE DI COMUNICAZIONE | |
| DOCENTE | GUASTAROBBA CRISTINA | |
| LIBRI DI TESTO | TECNICHE DI COMUNICAZIONE Ivonne Porto Giorgio Castoldi HOEPLI | |
| PROFILO DELLA CLASSE | Il gruppo classe partecipa alle lezioni in maniera attiva, sia a livello individuale sia nel lavoro a piccolo gruppo. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05/2019 | | |
| MODULO 1 | ARGOMENTI: MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA Contenuti: I mass media, perché i mezzi diventano messaggi, il controllo dei mass media. McLuhan La radio-la televisione-i giornali(classificazione, com'è fatto un quotidiano) internet. | |
| | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: prova pratica e test scritto |
| MODULO 2 | ARGOMENTI: LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA Contenuti: definizione e caratteristiche (informativa, persuasiva) livello inconscio (percezione subliminale) identificazione e compensazione, valore simbolico target group, testimonial, desiderio di appartenenza. Caratteristiche del messaggio pubblicitario: congruenza, comprensibilità, interesse, convincimento. | |
| | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: Prove pratiche lavoro di gruppo e individuale, test a risposte chiuse e aperte. |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: COMUNICAZIONE INTERPERSONALE Contenuti: Partecipazione e qualità delle relazioni aziendali , la comunicazione efficace: parlare in prima persona, la sintonia con l'interlocutore. La Programmazione Neuro Linguistica. | |
| | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: test sommativo domande aperte e chiuse |
| MODULO 4 | ARGOMENTI: IL TATUAGGIO. STORIA E INTERPRETAZIONE DI UN LINGUAGGIO DEL CORPO Contenuti: Antropologica dei tatuaggi nella storia fino ai giorni nostri, "FREAKS" corpo mostrato e corpo mostro. | |
| | Nr. ore: 6 | Tipo di verifica finale: lavoro di gruppo |
| MODULO 5 | ARGOMENTI: IL MARKETING E LA COMUNICAZIONE AZIENDALE Contenuti: Analisi dei bisogni di Maslow, marketing management, guerrilla marketing, marketing strategico. | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: test sommativo |



| | | |
|---|---|--|
| MATERIA | SPAGNOLO | |
| DOCENTE | GRANDI LETIZIA | |
| LIBRI DI TESTO | ¡Trato hecho! L. Pierozzi, Zanichelli | |
| PROFILO DELLA CLASSE | La classe è presente a lezione, è puntuale nello svolgimento dei compiti e delle varie prove orali. Non partecipa se non sollecitata dall'insegnante. Gli alunni sono molto legati al voto finale di ogni consegna data, anche se non tutte le esercitazioni prevedono una valutazione quantitativa. | |
| PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05 | | |
| MODULO 1 | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper parlare riguardo all' ambito delle esperienze personali, raccontare eventi del passato e del futuro➤ Strutture morfosintattiche: ripasso dei principali tempi verbali del modo indicativo: <i>pretérito perfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido, futuro simple, imperativo, algunas subordinadas</i>➤ Lessico: relativo ai contenuti grammaticali ripassati, al vissuto quotidiano passato, presente e futuro | |
| | Nr. ore: 3 | Tipo di verifica finale: esposizioni orali ed esercizi scritti |
| MODULO 2 | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper parlare riguardo all'ambito delle esperienze personali, raccontare eventi del passato e del futuro➤ Strutture morfosintattiche: uso di <i>por y para</i>, uso di <i>entre y dentro de</i>, i verbi di necessità e obbligo, i pronomi relativi, la subordinata relativa, causale e finale, il neutro➤ Lessico: le relazioni commerciali, le forme di pagamento➤ Approfondimenti orali: Pedir información y comprar un producto El perfil del buen comprador El comercio y la distribución La franquicia El comercio por internet El comercio justo | |
| | Nr. ore: 9 | Tipo di verifica finale: scritta e valutazione lettere scritte |
| MODULO 3 | ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper esporre i principali concetti relativi ad Hispanoamérica, alla società, economia e usi e costumi dei suoi principali Paesi.➤ Contenuti didattici: conoscenza dei principali paesi latinoamericani attraverso un'approfondita ricerca effettuata dagli studenti sotto la supervisione del docente (no Messico e Colombia essendo argomenti già trattati)➤ Lessico: lessico relativo agli argomenti trattati | |



| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>➤ Approfondimenti orali: a gruppi espongono un paese latinoamericano anche sulla base di fotocopie consegnate dall'insegnante</p> | |
| | Nr. ore: 9 | Tipo di verifica finale: verifica orale e verifica scritta |
| MODULO 4 | <p>ARGOMENTI:</p> <p>➤ Funzioni comunicative: saper vendere un prodotto, svolgere una negoziazione, inviare un presupposto, rispondere a ordini, saper fare fatture</p> <p>➤ Strutture morfosintattiche: il periodo ipotetico, subordinate condizionali, la voce passiva e la voce riflessiva, gli indefiniti</p> <p>➤ Lessico: vendita ed esportazioni, gli imballaggi, i trasporti, gli enti, la documentazione</p> <p>➤ Approfondimenti orali:</p> <p>El albarán La factura La factura electrónica Vender un producto La negociación Las aduanas Las cámaras de comercio locales y la cámara de comercio internacional La Bolsa</p> | |
| | Nr. ore: 14 | Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali |
| MODULO 5 | <p>ARGOMENTI:</p> <p>➤ Funzioni comunicative: saper esporre i principali concetti relativi alla storia e società spagnola dell'ultimo secolo; saper esporre i principali concetti relativi a cittadinanza e costituzione spagnola</p> <p>➤ Contenuti didattici: la Spagna contemporanea; le Comunità Autonome, le lingue, Cataluña.</p> <p>➤ Lessico: lessico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>➤ Approfondimenti orali:</p> <p>El estado español Las Comunidades Autónomas Las lenguas de España La independencia de Cataluña El sistema educativo español</p> | |
| | Nr. ore: 14 | Tipo di verifica finale: esposizioni orali |
| MODULO 6 | <p>ARGOMENTI:</p> <p>➤ Funzioni comunicative: saper lamentarsi per pessimi servizi, saper reagire alle lamentele, saper comporre lettere di reclami e saper rispondere ai reclami</p> <p>➤ Strutture morfosintattiche: le subordinate concessive, uso del futuro e del condizionale per esprimere probabilità, uso de <i>otros, demás, también, hasta, incluso, encima, tampoco, ni siquiera</i></p> <p>➤ Lessico: la garanzia, cattivi servizi e le conseguenze</p> | |



| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>➤ Approfondimenti orali:</p> <p>Presentar una reclamación La garantía Quejarse por algún mal servicio Reaccionar a las quejas La atención al cliente Los seguros</p> | |
| | Nr. ore: 10 | Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali |
| MODULO 7 | ARGOMENTI: | |
| | <p>➤ Approfondimenti orali:</p> <p>Presentazione di articoli di giornale a scelta o scelti dal docente su varie tematiche, dall'attualità, alla cronaca, alla cittadinanza e costituzione spagnola.</p> | |
| | Nr. ore: 8 | Tipo di verifica finale: interrogazioni orali |
| CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE | Media tra le varie tipologie di verifica, valutazione del comportamento in classe, della partecipazione attiva alle lezioni in classe e personale elaborazione dei compiti a casa. | |



10. ALLEGATI:

- ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (UNA PER CIASCUNA TIPOLOGIA)
- ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
- ALLEGATO 3: PROGETTO CLASSE 3[^] A.S. ...; CLASSE 4[^] A.S....; CLASSE 5[^] A.S. ...
- ALLEGATO 4: REGISTRO DI MONITORAGGIO DEI PERCORSI (mod. M-INT-14) CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]
- ALLEGATO 5 SIMULAZIONI di SECONDA PROVA

**ALLEGATO 1**

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

| INDICATORI GENERALI | | | | |
|---|---|---------------|-----------|--|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | | | | |
| 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| | Coesione e coerenza testuale | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA | | | | |
| 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| COMPETENZA CULTURALE E CRITICA | | | | |
| 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| TOTALE | | | 60 | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | | | | |
| 1 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo e/ o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione...) | insufficienti | 1-5 | |
| | | sufficienti | 6 | |
| | | buoni | 7-10 | |
| 2 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | insufficienti | 1-5 | |
| | | sufficienti | 6 | |
| | | buoni | 7-10 | |
| 3 | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica | insufficienti | 1-5 | |
| | | sufficienti | 6 | |
| | | buoni | 7-10 | |
| 4 | Interpretazione corretta e articolata del testo | insufficienti | 1-5 | |
| | | sufficienti | 6 | |
| | | buoni | 7-10 | |
| TOTALE | | | 40 | |

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =



CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

| INDICATORI GENERALI | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|-----------|--|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | | | | |
| 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| | Coesione e coerenza testuale | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA | | | | |
| 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| COMPETENZA CULTURALE E CRITICA | | | | |
| 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| TOTALE | | | 60 | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B | | | | |
| 1 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | insufficienti | 1-6 | |
| | | sufficienti | 7 | |
| | | buoni | 8-13 | |
| 2 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | insufficienti | 1-7 | |
| | | sufficienti | 8 | |
| | | buoni | 9-13 | |
| 3 | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | insufficienti | 1-8 | |
| | | sufficienti | 9 | |
| | | buoni | 10-14 | |
| TOTALE | | | 40 | |

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =



CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

| INDICATORI GENERALI | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|-----------|--|
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | | | | |
| 1 | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| | Coesione e coerenza testuale | insufficiente | 1-3 | |
| | | sufficiente | 4 | |
| | | buona | 5-7 | |
| COMPETENZA LINGUISTICA | | | | |
| 2 | Ricchezza e padronanza lessicale | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | insufficiente | 1-8 | |
| | | sufficiente | 9 | |
| | | buona | 10-15 | |
| COMPETENZA CULTURALE E CRITICA | | | | |
| 3 | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | insufficienti | 1-4 | |
| | | sufficienti | 5 | |
| | | buoni | 6-8 | |
| TOTALE | | | 60 | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | | | | |
| 1 | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | insufficienti | 1-6 | |
| | | sufficienti | 7 | |
| | | buoni | 8-13 | |
| 2 | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | insufficienti | 1-7 | |
| | | sufficienti | 8 | |
| | | buoni | 9-13 | |
| 3 | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | insufficienti | 1-8 | |
| | | sufficienti | 9 | |
| | | buoni | 10-14 | |
| TOTALE | | | 40 | |

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =

**ALLEGATO 2****Griglia di CORREZIONE 2^ PROVA
Indirizzo: IP08 – Servizi Commerciali**

(Vedi quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (DM. 769 del 26/11/2018))

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____

| INDICATORI | PUNTI MAX | LIVELLI | PUNTI | PUNTI |
|---|-----------|-----------------------------|----------|-------|
| 1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 5 | Gravemente insufficiente | 1-2 | |
| | | Insufficiente | 2,5 | |
| | | Sufficiente | 3 | |
| | | Discreto | 4 | |
| | | Buono | 4,5 | |
| | | Ottimo | 5 | |
| 2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 7 | Gravemente insufficiente | 1-3 | |
| | | Insufficiente | 3,5 | |
| | | Sufficiente | 4 | |
| | | Discreto | 5-6 | |
| | | Buono | 6,5 | |
| | | Ottimo | 7 | |
| 3. Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 5 | Gravemente insufficiente | 1-2 | |
| | | Insufficiente | 2,5 | |
| | | Sufficiente | 3 | |
| | | Discreto | 4 | |
| | | Buono | 4,5 | |
| | | Ottimo | 5 | |
| 4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. | 3 | Gravemente insufficiente | 1 | |
| | | Insufficiente | 1,5 | |
| | | Sufficiente/Discreto | 2 | |
| | | Buono | 2,5 | |
| | | Ottimo | 3 | |

Voto complessivo attribuito alla prova : _____ / **20**

| Valutazione | Punteggio |
|--------------------------|-----------|
| Gravemente insufficiente | 4 - 8 |
| Insufficiente | 10 |
| Sufficiente | 12 |
| Discreto | 15-16 |
| Buono | 18 |
| Ottimo | 20 |



ALLEGATO 3

4. Allegato : PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Progetto classe 3[^] A a.s. 2016/2017

CLASSE 3° A INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI Qualifica Operatore del Punto Vendita

| TIPOLOGIA PROGETTO | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| • PROGETTO ANNUALE | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • PROGETTO PLURIENNALE | <input type="checkbox"/> |
| • PROSECUZIONE DI UN PROGETTO | <input type="checkbox"/> |

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (*a cura dell'amministrazione*) **prof.ssa LAURA BERGONZINI**

Responsabile di area **prof.ssa PATRIZIA LAZZARINI (responsabile di settore)**

Referente di progetto **prof.ssa PATRIZIA LAZZARINI**

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI NO

Se sì, quali:

Esperti esterni – Aziende del territorio - Associazioni del settore no profit - Centergross

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Al termine della classe terza gli studenti dell'IeFP concludono il percorso per il conseguimento della qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, correlata al 3° livello EQF, è in quest'ottica d'integrazione sinergica che viene progettata l'alternanza scuola lavoro per questo anno. **Tutte le attività di ASL saranno collegate e coordinate con quelle IeFP.**

Per gli anni successivi l'obiettivo è quello di ampliare e consolidare le competenze acquisite e già certificate, arricchire la formazione d'aula, grazie alla **metodologia didattica** dell'alternanza scuola- lavoro.

L'esperienza di alternanza scuola-lavoro, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curriculare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio. E' un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.



Apprendimenti acquisibili in alternanza

- **Orientativi:** articolare l'immaginario del lavoro, mettersi alla prova, autoconoscersi in situazione, confrontare il sé al lavoro, conoscere settori, imprese, ruoli, sostenere il processo di scelta.
- **Didattici disciplinari (potenzialmente di tutte le discipline):** consolidare apprendimenti, acquisirne nuovi, vedere la teoria in pratica, integrare saperi teorici interdisciplinari,
- **Professionali:** processi di lavoro, strumenti, organizzazione, role set, marketing realizzato, applicazione di conoscenze delle discipline professionalizzanti.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- **Imparare a imparare:**
 - Ricercare informazioni, selezionarle, organizzarle, documentare, argomentare,
 - Problem posing: porre problemi, definirli, confrontare, valutare.
- **Sociali e civiche:** lavorare con altri, relazionarsi con soggetti diversi, rispetto delle regole e degli impegni, ruoli, autonomia, responsabilità.
- **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità:** progettare, decidere, prendere iniziative, ideare, agire in modo flessibile in contesti diversi.

DESTINATARI

Classe 3 A – n. 18 studenti.

Alcune attività/interventi di esperti, potranno essere svolte unitamente ad altre classi.

| INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| TIPO DI PROGETTO | <input checked="" type="checkbox"/> di scuola | | <input type="checkbox"/> di rete |
| DURATA DEL PROGETTO | Data di inizio: 01/09/2016 | | |
| | Data di fine: 31/08/2017 | | |
| MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE | TUTTE | | |
| IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti | <input type="checkbox"/> Alunni | <input type="checkbox"/> Famiglie |
| CLASSI COINVOLTE | 3 A | | |
| NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI | 18 | | |

FASI OPERATIVE

1. Progettazione

Il Consiglio di Classe o un suo incaricato :

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro anche in considerazione dell'indirizzo di qualifica,
- definisce il ruolo/contributo di ciascuna disciplina ,
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto ,
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta.
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza



2. Realizzazione

| PERIODO | ATTIVITA' | CHI |
|-----------------------|--|--|
| Nov.- dic. 2016 | Formazione in classe ed in laboratorio in preparazione all'esperienza di stage | Esperti del settore (<i>progetto leFP</i>) Tutti i docenti del cdc |
| Nov.- dic. 2016 | Formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro | Esperti formatori (DS arch. Paola Calenda – prof. Lio – esperto esterno) |
| Dic. 2016 - gen. 2017 | Stage | Aziende |
| Febbraio- marzo 2017 | Riflessione sull'esperienza dello stage e valutazione | Tutor aziendale e scolastico (<i>la valutazione concorrerà alla formazione del dossier delle evidenze leFP</i>) |
| Feb. – maggio 2017 | Il settore dell'abbigliamento biologico aspetti: operativi, sociali, ecologici | Esperti esterni - imprenditori e docenti del cdc |
| Feb. – maggio 2017 | L'impresa sociale: caratteristiche , mission, attività sociale. | Esperti esterni della cooperazione sociale e docenti del cdc |
| Feb. – maggio 2017 | Il gruppo cooperativo del GOEL | Esperti esterni testimoni del gruppo cooperativo del Goel |
| Feb. – maggio 2017 | Visita al negozio CANGIARI di Milano | Docenti del CdC |

TAVOLA DI RACCORDO CON IL PROGETTO leFP PER L'ACQUISIZIONE DELLA QUALIFICA DI OPERATORE DEL PUNTO VENDITA

OBIETTIVI GENERALI

- Stimolare la motivazione allo studio e l'impegno attraverso la partecipazione ad attività pratiche ed applicative collegate al percorso di studi.
- Favorire la formazione culturale e interdisciplinare attraverso il collegamento con attività pratiche e il raccordo tra le discipline.
- Favorire l'acquisizione di competenze legate al profilo dell'Operatore del Punto Vendita.

| Competenze in uscita | | | |
|---|---|---|---|
| UC 2 ALLESTIMENTO E RIORDINO MERCI | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • applicare i criteri espositivi definiti secondo i quali presentare la merce sugli scaffali ed i prodotti al banco • valutare la presenza e la corretta esposizione delle parti identificative dei prodotti esposti e dei relativi prezzi | | | |
| Discipline/docenti | Contenuti didattici | Metodologie | Verifiche e valutazione |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | TEORIA DEL COLORE Illustrazione degli aspetti principali della teoria del colore | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di laboratorio - Lezioni frontali - Discussione guidata - Gruppi di lavoro - Simulazione di casi e si- | Verifiche 1)Verifiche scritte/orali per ogni singola disciplina. 2)Produzione pratica: realizzazione |
| TECNICA DELLA COMUNICAZIONE: | Analisi del comportamento d'acquisto Analisi delle caratteristiche del prodotto-allestimento | | |
| ITALIANO/STORIA | Storia della moda: storia di un capo di abbigliamento o di un accessorio che caratterizza il nostro tempo o ha caratterizzato un particolare momento storico | | |



| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| DIRITTO | <ul style="list-style-type: none"> • Legislazione e caratteristiche del marchio. • Normativa sull'etichettatura e sull'esposizione dei prezzi. • Normativa relativa ai saldi. | tuazioni Brainstorming Problem solving | di un allestimento 3) Scheda: griglia di valutazione esame leFP (classi terze) Valutazione Le valutazioni verranno inserite nelle singole discipline, e nel dossier delle evidenze U.C. 2 |
| MATEMATICA/ | Estetica della matematica: proporzione perfetta e numero aureo. | | |
| INGLESE | Conoscenza del <i>fashion design</i> sotto il profilo storico/culturale e tecnico/specifico Traduzione di argomenti di psicologia e/o storia della moda, e/o marketing | | |
| ESPERTO ESTERNO | TECNICHE DI ALLESTIMENTO Layout merceologico e delle attrezzature, il ciclo delle merci: dal magazzino alla vendita, allestimento secondo i criteri espositivi previsti, vetrinistica, disposizione piramidale, parallela ed in serie. Total look Riconoscimento dei prodotti in vendita attraverso la lettura dell'etichetta, facing dei prodotti, applicazione dei prezzi, analisi delle caratteristiche dei prodotti | | |

Progetto classe 4^A a.s. 2017/2018

| TIPOLOGIA PROGETTO | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| • PROGETTO ANNUALE | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • PROGETTO PLURIENNALE | <input type="checkbox"/> |
| • PROSECUZIONE DI UN PROGETTO | <input type="checkbox"/> |

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (a cura dell'amministrazione) _____

Responsabile di area **prof.ssa LAURA BERGONZINI**

Prof.ssa PATRIZIA LAZZARINI (responsabile di settore)

Referente di progetto prof.sse:

PATRIZIA LAZZARINI per la classe 4A MARIA GIULIA PIAZZA per la classe 4C

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI NO

Se si, quali:

Assemblea Legislativa Emilia Romagna (ConCittadini, Agiscuola) - Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Giurisprudenza - Associazione antimafia Cortocircuito - Gruppo Cooperativo GOEL – Camera di Commercio - Esperti esterni



FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Dopo essere stato un fenomeno a lungo sottovalutato da un punto di vista sociale, economico e politico, negli ultimi anni si è cominciato a parlare assiduamente sui mass media di penetrazione della criminalità organizzata in Emilia-Romagna. I fatti di cronaca più recenti hanno portato alla luce un sistema la cui pervasività è aumentata nel tempo, per cui non è più possibile ignorarla. L'esempio più eclatante è l'indagine denominata Aemilia ed il processo che ne è scaturito.

L'Emilia-Romagna rappresenta ormai un territorio ideale per il reinvestimento di capitali illeciti e per innestare all'interno dell'economia legale imprese in vario modo legate alla criminalità organizzata. Essendo la settima regione europea per numero di occupati nel settore manifatturiero e avendo ben 13 distretti industriali (Istat, 2015), distribuiti in tutte le province, non è difficile comprendere come, per la 'ndrangheta e le altre organizzazioni mafiose, l'Emilia-Romagna rivesta un'importanza strategica per lo sviluppo della "propria" economia. Ulteriore elemento di grande allarme è il rapido e consistente aumento nel territorio del reato di usura ai danni delle imprese.

Per questi motivi didatticamente non si può affrontare lo studio dell'attività di impresa eludendo la trattazione di fenomeni in forte espansione che già condizionano il mercato e la libera iniziativa economica nel nostro territorio. Si devono al contrario promuovere azioni volte alla presa di coscienza da parte degli studenti, alla loro partecipazione consapevole alla vita della comunità locale, a favorire, andando all'origine del problema, il contatto diretto con soggetti che, in territori con una economia fortemente condizionata dallo strapotere mafioso come la Locride, cercano il cambiamento riscrivendo le regole della convivenza civile e della libera iniziativa.

Solo attraverso l'esperienza diretta i valori di una vera cultura della legalità e della cittadinanza responsabile possono essere assimilati e consolidati.

In questa ottica l'alternanza scuola-lavoro:

- offre strutturalmente un metodo didattico e di apprendimento che permette una sintonizzazione con il mondo esterno
- fornisce agli alunni cognizioni che integrano e completano la formazione prevista dal percorso curricolare;
- favorisce la crescita in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza attiva;
- prevede come partner educativi non solo imprese e aziende, ma anche associazioni di volontariato, enti culturali, istituzioni e ordini professionali.

La scuola, nello spirito della legge, aprendosi al territorio, chiede alla società di rendere tutti gli studenti protagonisti consapevoli delle scelte per il proprio futuro fornendo loro un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Apprendimenti acquisibili in alternanza

- Orientativi: articolare l'immaginario del lavoro, mettersi alla prova, autoconoscersi in situazione, confrontare il sé al lavoro, conoscere settori, imprese, ruoli, sostenere il processo di scelta.
- Didattici disciplinari (potenzialmente di tutte le discipline): consolidare apprendimenti, acquisirne nuovi, vedere la teoria in pratica, integrare saperi teorici interdisciplinari,
- Professionali: processi di lavoro, strumenti, organizzazione, role set, marketing realizzato,, applicazione di conoscenze delle discipline professionalizzanti.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Imparare a imparare:



- Ricercare informazioni, selezionarle, organizzarle, documentare, argomentare,
- Problem posing: porre problemi, definirli, confrontare, valutare.
- Sociali e civiche: lavorare con altri, relazionarsi con soggetti diversi, rispetto delle regole e degli impegni, ruoli, autonomia, responsabilità.
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità: progettare, decidere, prendere iniziative, ideare, agire in modo flessibile in contesti diversi.

Obiettivi specifici

- Avviare gli allievi alla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata;
- Riflettere sui comportamenti che possono favorire una cultura mafiosa;
- Riflettere sulla presenza delle mafie nel nostro territorio e sul pericolo che concretamente rappresentano per il tessuto economico-sociale;
- Conoscere per linee essenziali le finalità della legislazione antimafia e sui beni confiscati.
- Avviare gli allievi alla conoscenza diretta di esperienze imprenditoriali con forte connotazione antimafia in un territorio complesso come la locride.
- Favorire l'espressione e raccogliere le riflessioni personali maturate;

DESTINATARI

Classe 4 A e 4 C – n. 40 studenti.

| INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| TIPO DI PROGETTO | <input checked="" type="checkbox"/> di scuola | | <input type="checkbox"/> di rete |
| DURATA DEL PROGETTO | Data di inizio: 01/09/2017 | | |
| | Data di fine: 31/08/2018 | | |
| MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE | TUTTE | | |
| IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti | <input type="checkbox"/> Alunni | <input type="checkbox"/> Famiglie |
| CLASSI COINVOLTE | 4 A - 4 C | | |
| NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI | 40 | | |

FASI OPERATIVE

3. Progettazione

I Consigli di Classe:

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro anche in considerazione dell'indirizzo di qualifica,
- definisce il ruolo/contributo di ciascuna disciplina ,
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto ,
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta.
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza



4. Realizzazione

| PERIODO | ATTIVITA' | CHI |
|-----------------|---|---|
| 19/10/2017 | Visione del film "Sicilian Ghost Story" | Agiscuola c/o cinema Odeon |
| 20/10/2017 | Partecipazione all'evento "Il tuo comportamento favorisce le mafie" | UniBO – Regione E-R. – Associazione "Cortocircuito" |
| 04/12/2017 | Partecipazione all'evento " Come le mafie persuadono i giovani" c/o l'Assemblea Legislativa dell'E.R. | Assemblea Legislativa E-R Progetto ConCittadini - Associazione Cortocircuito |
| Gen. – Apr 2018 | Iniziativa presso l'istituto in collaborazione con il consorzio sociale GOEL e l'associazione "Cortocircuito" | Docenti del cdc, studenti, consorzio sociale GOEL, associazione "Cortocircuito" |
| Apr – Mag 2018 | Visite alle imprese aderenti al consorzio sociale GOEL Gioiosa Ionica (RC) | Consorzio Sociale GOEL |
| Mag – Giu 2018 | Preparazione stage Stage aziendale | Docenti del cdc Aziende del territorio |
| Giugno 2018 | Valutazione del percorso | Docenti del cdc |
| Settembre 2018 | Valutazione dello stage | Tutor aziendale e scolastico |

Progetto classe 5^A a.s. 2018/2019

| TIPOLOGIA PROGETTO | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| • PROGETTO ANNUALE | <input checked="" type="checkbox"/> |
| • PROGETTO PLURIENNALE | <input type="checkbox"/> |
| • PROSECUZIONE DI UN PROGETTO | <input type="checkbox"/> |

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (a cura dell'amministrazione) _____

Responsabile di area _____

Referente di progetto prof.ssa: **PATRIZIA LAZZARINI**

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI NO

Se si, quali:

Università degli Studi di Bologna – Consorzio sociale GOEL – Esperti esterni



FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Il quinto anno prosegue e conclude l'analisi e lo sviluppo dei progetti intrapresi nelle classi precedenti con riferimento specifico alla preparazione dell'esame di stato.

Le competenze acquisite grazie al percorso di alternanza confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma.

Le attività si concluderanno con l'elaborazione della presentazione finale dell'esperienza di alternanza, necessaria ai fini della presentazione alla Commissione d'esame.

DESTINATARI

Classe 5 A – n. 17 studenti.

| INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| TIPO DI PROGETTO | <input checked="" type="checkbox"/> di scuola | | <input type="checkbox"/> di rete |
| DURATA DEL PROGETTO | Data di inizio: 01/09/2018 | | |
| | Data di fine: 31/05/2019 | | |
| MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE | | | |
| IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI | <input checked="" type="checkbox"/> Docenti | <input type="checkbox"/> Alunni | <input type="checkbox"/> Famiglie |
| CLASSI COINVOLTE | 5A | | |
| NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI | 17 | | |

FASI OPERATIVE

1. Progettazione

Il Consiglio di Classe:

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro;
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto;
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta;
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza.

2. Realizzazione

- Formazione in aula e preparazione dell'esame di stato.
- Lavoro di gruppo o individuale finalizzato alla stesura della relazione di stage.
- Partecipazione a conferenze con esperti del mondo del lavoro.
- Conclusione dei laboratori Almaorienta e Almadiploma.
- Giornate di orientamento organizzate dall'ateneo di Bologna.
- Visite guidate sul territorio

**ALLEGATO 4****Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 3^A a.s. 2016/2017**

| N. | COGNOME E NOME | STAGE a.s. 2016/2017 | | |
|----|----------------|---|-------------|--------------|
| | | periodo dal 19/12/2016 al 23/12/2016 dal 09/01/2017 al 21/01/2017 | | Ore Stage |
| | | AZIENDA | PARTITA IVA | |
| 3 | | Den Store Unison Srl -Viale Tito Carnacini 25 - 40127 Bologna | 10208260157 | 106 |
| 5 | | ACCESSORIZE - Via Indipendenza 56/f - (BO) - Jacaranda srl ROMA | 07133411004 | 112 |
| 7 | | PASQUALI ABBIGLIAMENTO - Signal (S.R.L.) -Via degli Orti 4 - 40137 Bologna | 03916480373 | 107,15 |
| 8 | | RETRO' snc – Via Irnerio n. 9C, 40126 - BOLOGNA | 04110490374 | 117 |
| 9 | | ORIGINAL MARINES – Centro commerciale via Lar- ga - Bologna | 01303501215 | 90 |
| | | PLAY SPORT S.R.L - Piazza Azzarita 1 - Bologna | 00873681209 | 117 |
| 11 | | Dal 14-07-2017 al 10-09-2017 CASA PIOCHEUR ITALY SRL – Viale Tito Carnacini- Centro comm.le Meraville - BOLOGNA | 06223260966 | 340 |
| 12 | | CREA SRLS (Gli amici di Teddy) via Savigno 5 - 40141 Bologna | 03353891207 | 108,3 |
| 13 | | SISTER'S SRL (Terranova) - via Ugo Bassi, 15/B - BOLOGNA | 02446001204 | 112 |
| | | Gallia sport sas di Ingravalle Carla &C. - Via Cavaz- zoni 2/e – BO | 02004440372 | 40 |
| 14 | | PASQUALI ABB.MENTO Signal (S.R.L.) -Via degli Orti 4 - 40137 BO | 03916480373 | 69 |
| 17 | | ID KIDS ITALY SRL - Okaidi – Via Marconi, 51 - BO- LOGNA | 05423920486 | 120 |

Gestione degli stand della "Festa del baratto anzi del dono "**QUARTIERE SAVENA Via Faenza, 4 – BOLOGNA**

periodo DAL 05/05/17 AL 06/05/17

| N. | COGNOME E NOME | Ore Stage |
|----|----------------|-----------|
| 3 | | 8,5 |
| 5 | | 8,5 |
| 7 | | 12 |
| 8 | | 8 |
| 9 | | 12 |
| 11 | | 12 |
| 12 | | 12 |
| 13 | | 12 |
| 14 | | 12 |
| 17 | | 12 |



FESTA DEL BARATTOANZI DEL DONO



SABATO 6 MAGGIO 2017

CENTRO CIVICO SAVENA VIA FAENZA 4

MERCATINO DEL BARATTO
dalle 10,30 alle 18,30

PORTA CIO' CHE NON USI PIU'...
...PRENDI CIO' CHE POTRESTI USARE
RISPETTANDO QUESTE REGOLE:

1. Porta in dono oggetti come: vestiti, libri, CD, DVD, giocattoli, aggettivica.
2. Puoi anche donare le tue conoscenze (riparare, cucinare, ricordare storie, ecc...)
3. Si accettano al massimo 10 pezzi a persona. Si possono ritirare al massimo 10 pezzi a persona.
4. Tutto dovrà essere in buono stato e pulito; non verranno accettati oggetti e abiti rotti s/o giurchi.
5. Non si accettano oggetti ingombranti e alimentari.



dalle 15,00 alle 18,30

SE HAI FRA 10
E 14 ANNI
UNA SEZIONE DEL MERCATINO E DEDICATA A TE!
ABBIGLIAMENTO, ATTREZZATURE SPORTIVE,
GIOCATTOLE.

CONFERENZA SULL'ALIMENTAZIONE
GIOCO DEL ROVERINO
ANGOLO RELAX NEL PARCO
LABORATORIO CREATIVO DI RIUSO per 6-10 anni
CALCETTO
LABORATORIO DI FALEGNAMERIA
LABORATORIO DI DECOLLAGE per tutti
PERFORMANCE DEL PROGETTO SOTTOSOPRA,
TRA DANZA TEATRO E AZIONI POETICHE
LEZIONE APERTA DI HIP-HOP



| N. | COGNOME E NOME | MOD 1 SICUREZZA | | MOD 2 - GREEN FASHION | | | | | MOD 3 - LEGALMENTE - GOEL | | | |
|----|----------------|--------------------|---------------|-----------------------|------|-------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | | data 14/12 | data 16/12 | data 22/2 | 20/4 | data 8/3 | data 17/3 | data 24/3 | data 3/2 | data 31/3 | data 7/4 | data 21/4 |
| 3 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 9 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| N. | COGNOME E NOME | MOD 4 Maestri del Lavoro | MOD 5 Per- corso leFP | TOTALE ore Aula | TOTALE ORE STAGE | TOTALE ore Alunno a.s. 16/17 |
|----|----------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|
| | | data 20/4 | Dal 11/11/2016 al 09/05/2017 | | | |
| 3 | | 2 | 56 | 84 | 115 | 199 |
| 5 | | 2 | 58 | 80 | 121 | 201 |
| 7 | | 0 | 51 | 77 | 119 | 196 |
| 8 | | 2 | 58 | 82 | 125 | 207 |
| 9 | | 2 | 53 | 80 | 102 | 182 |
| 11 | | 2 | 56 | 84 | 469 | 553 |
| 12 | | 0 | 61 | 87 | 120 | 207 |
| 13 | | 2 | 57 | 85 | 124 | 209 |
| 14 | | 0 | 55 | 79 | 121 | 200 |
| 17 | | 2 | 59 | 87 | 132 | 219 |

| Legenda moduli: | |
|-----------------|--|
| Mod 1 | Corso sicurezza rischio basso, obbligatorio ex TU 81/2008, propedeutico allo stage |
| Mod 2 | Formazione , a cura di un'impreditrice, sui temi dell'abbigliamento biologico, per una moda sostenibile, etica e consapevole. |
| Mod 3 | Analisi del caso "CANGIARI" marchio di fascia alta di moda etica. Laboratorio con esperti esterni ed incontro finale con Vincenzo Linarello , presidente del consorzio cooperativo GOEL. |
| Mod 4 | Incontro con i Maestri del Lavoro relativi alle soft skills sulla comunicazione non verbale e capacità di relazionarsi. |
| Mod 5 | Laboratori specialistici per il conseguimento della qualifica di Operatore del Punto Vendita. |

PERCORSO PCTO a.a.s 2015/20016 - 2016/2017 PER STUDENTI PROVENIENTI DA ALTR CLASSI

| N. | COGNOME E NOME | Classe a.s. 2015/2016 | Percorso PCTO | TOTALE ORE |
|----|-------------------|---|--|------------|
| | | | STAGE dal 14/12/2015 al 23/12/2015 e dal 07/01/2016 al 20/01/2016 | |
| 6 | | 3B IIS Manfredi Tanari qualifica Operatore Amministrativo segre- tariale | STAGE - TECNOCASA LA FENICE srl - Via Ga- ribaldi, 13/G - 40061 MINERBIO BOLOGNA | 131 |
| | | | MODULI TEORICI: attività laboratoriali, con esperti, finalizzate al conseguimento della qualifica leFP | 44 |
| 10 | | 3B IIS Manfredi Tanari qualifica Operatore Amministrativo segre- tariale | STAGE: ALLIANZ - Via Marconi, 110 40033 Casalecchio Di Reno (BO) | 135 |
| | | | MODULI TEORICI: attività laboratoriali, con esperti, finalizzate al conseguimento della qualifica leFP | 44 |
| 15 | | 3B IIS Manfredi Tanari qualifica Operatore Amministrativo segre- | STAGE - CCSVI ONLUS sede Granarolo – Via S. Donato, 74 – Granarolo dell'Emilia BOLO- GNA | 91 |



| | | | | |
|--|--|---------|---|-----------|
| | | tariale | MODULI TEORICI: attività laboratoriali, con esperti, finalizzate al conseguimento della qualifica leFP. | 44 |
|--|--|---------|---|-----------|

| N. | COGNOME E NOME | Classe a.s. 2016/2017 | Percorso PCTO | TOTALE ORE |
|----|----------------|--|--|------------|
| 1 | | CEFAL- Bologna (Ente di formazione professionale) | Qualifica di Operatore Amministrativo Segretariale | |
| | | | STAGE: studio Farina Redaelli consulenti del lavoro - Via S. Stefano, 11 - BOLOGNA | 132 |
| | | | STAGE: AVIS Regionale Emilia Romagna - Via dell'Ospedale, 20 - BOLOGNA | 147 |
| 2 | | CEFAL- Bologna (Ente di formazione professionale) | Qualifica di Operatore Amministrativo Segretariale | |
| | | | STAGE: CISL Via Milazzo n. 16 - BOLOGNA | 136 |
| | | | STAGE: Alberto Montanari commercialista Via A. Zannoni, 58 – BOLOGNA | 76 |
| 4 | | CEFAL- Bologna (Ente di formazione professionale) | Qualifica di Operatore Amministrativo Segretariale | |
| | | | STAGE: AVIS Regionale E-R – Via dell'Ospedale, 20 - BOLOGNA | 148 |
| | | | STAGE: Fondazione ANT Italia ONLUS – Via Jacopo di Paolo, 36 – BOLOGNA | 157 |
| 6 | | 4B IIS Manfredi Tanari Servizi Commerciali | PROGETTO: percorso specialistico dedicato al Terzo Settore | |
| | | | STAGE: VOLABO Via Scipione Dal Ferro, 4 - 40138 BOLOGNA | 107 |
| | | | MODULI TEORICI | 55 |
| 10 | | 4B IIS Manfredi Tanari Servizi Commerciali | PROGETTO: percorso specialistico dedicato al Terzo Settore | |
| | | | MODULI TEORICI | 21 |
| 15 | | 4B IIS Manfredi Tanari Servizi Commerciali | PROGETTO: percorso specialistico dedicato al Terzo Settore | |
| | | | STAGE: CCSVI ONLUS via San Donato, 74 Granarolo dell'Emilia 40057 - BOLOGNA | 96 |
| | | | MODULI TEORICI | 44 |
| 16 | | 3C IIS Manfredi Tanari qualifica Operatore Amministrativo segretariale | STAGE: dal 10/01/2017 al 31/01/2017 IDRONOVA SRL - Via Larga 15/6 BOLOGNA | 87 |
| | | | MODULI TEORICI: attività laboratoriali, con esperti, finalizzate al conseguimento della qualifica leFP | 22 |
| | | | | |

Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 4^A a.s. 2017/2018

| N. | COGNOME E NOME | STAGE a.s. 2017/2018 | | Ore Stage |
|----|----------------|---|-------------|------------|
| | | Periodo: dal 21 /05/2018 al 14/09/2018 | PARTITA IVA | |
| 1 | | Dal 21 maggio al 15 giugno 2018 INAL – Galleria 2 agosto 1980, 5/A - BOLOGNA | 00968951004 | 119 |
| 2 | | Dal 21 maggio al 16 giugno 2018 | 10208260157 | 98 |



| | | | | |
|-----------|--|--|-------------|------------|
| | | DEN Store Unison Srl -Viale Tito Carnacini 25 - 40127 Bologna | | |
| | | Dal 02 luglio al 10 agosto 2018 UNISALUTE SPA – Via Larga , 8 BOLOGNA | 03843680376 | 222 |
| 3 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio al 29 giugno 2018 UNISALUTE SPA – Via Larga , 8 BOLOGNA | 03843680376 | 185 |
| 4 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | 28 maggio - 15 giugno SEAC FILM SRL – Via G. Amendola, 13 BOLOGNA | 02700011204 | 106 |
| | | Dal 30 luglio al 14 settembre 2018 LINEAR SPA – Via larga, 8 - BOLOGNA | 04260280377 | 222 |
| 5 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio al 15 giugno 2018 COMUNE di SAN LAZZARO di SAVENA – Piazza Bracci, 1 San Lazzaro (BO) | 00522421205 | 110 |
| | | Dal 02 luglio al 27 luglio 2018 LINEAR SPA – Via larga, 8 - BOLOGNA | 04260280377 | 148 |
| 7 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio - 16 giugno 2018 PASQUALI ABB.MENTO Signal (S.R.L.) -Via degli Orti 4 - 40137 BO | 00873681209 | 108 |
| 8 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio - 16 giugno 2018 TREND SRL – Via Romagnoli, 30/ABC - BOLOGNA | 02795711205 | 112 |
| | | Dal 16 giugno al 12 agosto 2018 TREND SRL – Via Romagnoli, 30/ABC - BOLOGNA | 02795711205 | 232 |
| 9 | | Dal 21 maggio al 15 giugno 2018 ASIMEDIA SRL – Via Stalingrado, 21/2AB - BOLOGNA | 02886761200 | 100 |
| 10 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio - 16 giugno 2018 TREND SRL – Via Romagnoli, 30/ABC - BOLOGNA | 02795711205 | 120 |
| 11 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio - 16 giugno 2018 PASQUALI ABB.MENTO Signal (S.R.L.) -Via degli Orti 4 - 40137 BO | 03916480373 | 104 |
| | | Dal 02 luglio al 27 luglio 2018 LINEAR SPA – Via larga, 8 - BOLOGNA | 04260280377 | 148 |
| 12 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 maggio - 16 giugno 2018 | 04107330377 | 108 |



| | | | | |
|-----------|--|--|--------------|------------|
| | | CENTRO MEDICO SPECIALISTICO BOLOGNESE SRL – Via Cairoli, 2 - BOLOGNA | | |
| | | Dal 02 luglio al 27 luglio 2018 LINEAR SPA – Via larga, 8 - BOLOGNA | 04260280377 | 148 |
| 13 | | Dal 21 maggio al 15 giugno 2018 GALLIA SPORT SAS di Ingravalle Carla &C. - Via Cavazoni 2/e - BOLOGNA | 02004440372 | 150 |
| 14 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 28 MAGGIO AL 29 giugno 2018 UNISALUTE SPA – Via Larga , 8 BOLOGNA | 03843680376 | 185 |
| 16 | | Dal 21 maggio al 15 giugno 2018 INAI – Galleria 2 agosto 1980, 5/A - BOLOGNA | 00968951004 | 98 |
| 17 | | Dal 21 al 27 maggio 2018 Consorzio Sociale GOEL - Gioiosa Ionica (RC) | 02228660805 | 48 |
| | | Dal 21 maggio al 15 giugno 2018 STUDIO MATTIOLI E CANTELLI commercialisti associati – Via Salvo D’Acquisto, 1 – San Lazzaro di Savena BOLOGNA | 015590612003 | 120 |

| N. | COGNOME E NOME | MOD 1 | | | | MOD 2 | MOD 3 | MOD 4 | MOD 5 | | | |
|----|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | Data 19-10 | Data 20-10 | Data 04-12 | Data 05-12 | Data 19-12 | Data 25-01 | Data 26-01 | Data 14-02 | Data 20/02 | Data 13-03 | Data 04-04 |
| 1 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 2 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 3 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 0 | 1 |
| 4 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 |
| 5 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 8 | | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 10 | | 0 | 5 | 6 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 11 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 12 | | 4 | 5 | 6 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 13 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | | 4 | 5 | 6 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 |
| 16 | | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 |

| N. | COGNOME E NOME | MOD 6 | | | | TOTALE Ore d’aula | TOTALE Ore STAGE | TOTALE a.s. 17/18 |
|----|----------------|------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | Data 07-05 | Data 08-05 | Data 11-05 | Data 14-05 | | | |
| | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 1 | | 2 | 2 | 1 | 0 | 36 | 119 | 155 |
| 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 222 | 259 |
| 3 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 36 | 185 | 221 |
| 4 | | 2 | 0 | 1 | 1 | 34 | 376 | 410 |
| 5 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 31 | 206 | 237 |
| 7 | | 2 | 2 | 1 | 0 | 36 | 156 | 192 |
| 8 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 25 | 392 | 417 |
| 9 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 29 | 100 | 129 |
| 10 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 32 | 168 | 200 |
| 11 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 36 | 400 | 436 |
| 12 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 404 | 441 |
| 13 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 31 | 150 | 181 |
| 14 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 35 | 185 | 220 |
| 16 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 98 | 116 |
| 17 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 36 | 168 | 204 |

| Legenda moduli: | |
|-----------------|--|
| Mod 1 | 19/10/2017 - Proiezione del film "Sicilian ghost story". - Incontro con il regista al termine del film. 20/10/2017 - UNIBO - facoltà di Giurisprudenza: conferenza "Il tuo comportamento favorisce le mafie" . 04/12/2017 - Partecipazione al convegno "Come le mafie persuadono i giovani " presso la Regione E-R. Progetto Concittadini 05/12/17 – Riflessioni sul convegno del 04/12/17. |
| Mod 2 | Consegna dei certificati di qualifica |
| Mod 3 | Progetto Scu.Ter. "Mafia Antimafia" |
| Mod 4 | Incontro con Manuela Sfondrini, membro del Consiglio di Amministrazione del consorzio sociale GOEL |
| Mod 5 | Orientamento: AlmaOrienta e AlmaDiploma |
| Mod 6 | Preparazione stage |

**Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 5[^] A a.s. 2018/2019**

| N. | COGNOME E NOME | MOD 1 - ORIENTAMENTO | | | | | | | MOD 2 | TOTALE a.s. 18/19 |
|----|----------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|-------------------------|
| | | Data 06-11 | Data 15-02 | Data 21-02 | Data 26-02 | Data 11-03 | Data 12-03 | Data 18-03 | Data Intero a.s. | |
| 1 | | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 10 | 19 |
| 2 | | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 | 10 | 19 |
| 3 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 16 |
| 4 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 5 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 19 |
| 6 | | 1 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 10 | 22 |
| 7 | | 1 | 1 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 | 10 | 22 |
| 8 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 10 | 16 |
| 9 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 17 |
| 10 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 11 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 12 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 17 |
| 13 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 17 |
| 14 | | 1 | 1 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 10 | 21 |
| 15 | | 1 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 10 | 22 |
| 16 | | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 10 | 16 |
| 17 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 15 |

Legenda moduli:**Mod 1**

Orientamento post diploma

Mod 2

Relazione PCTO



RIEPILOGO DELL'INTERO PERCORSO

| N. | COGNOME E NOME | ORE PTCO CLASSE TERZA | ORE PTCO CLASSE QUAR- TA | ORE PTCO CLASSE QUIN- TA | TOTALE |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|---|---|---------------|
| 1 | | 279 | 155 | 19 | 453 |
| 2 | | 212 | 259 | 19 | 490 |
| 3 | | 199 | 221 | 16 | 436 |
| 4 | | 305 | 410 | 16 | 731 |
| 5 | | 201 | 237 | 19 | 457 |
| 6 | | 175 | 162 | 22 | 359 |
| 7 | | 196 | 192 | 22 | 410 |
| 8 | | 207 | 417 | 16 | 640 |
| 9 | | 182 | 129 | 17 | 328 |
| 10 | | 179 | 221 | 16 | 416 |
| 11 | | 553 | 436 | 16 | 1005 |
| 12 | | 207 | 441 | 17 | 665 |
| 13 | | 209 | 181 | 17 | 407 |
| 14 | | 200 | 220 | 21 | 441 |
| 15 | | 135 | 140 | 22 | 297 |
| 16 | | 109 | 116 | 16 | 241 |
| 17 | | 219 | 204 | 15 | 438 |

**ALLEGATO 5****Simulazione di seconda prova scritta del 28/02/2019**

La simulazione di seconda prova scritta ministeriale non è stata proposta alla classe per intero, poiché comprendeva argomenti ancora non interamente svolti.

Quindi è stata somministrata la simulazione di prova preparata dalla commissione (elaborata unitamente ai colleghi di disciplina delle classi 5B e 5C).

Di seguito si riportano i testi di entrambe le prove.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI

Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Il candidato analizzi l'estratto dallo studio Mediobanca di seguito riportato, relativo all'elenco delle imprese più dinamiche in termini di incremento del fatturato con tassi di profitto pari al 4% almeno del giro d'affari tratto da: Ricerche e Studi SPA MBRES Ufficio Studi Mediobanca - Graduatoria aggiornata annualmente delle principali società italiane 2018:

- A) Società manifatturiere con fatturato, nel 2017, compreso tra 50 e 355 milioni di euro e con meno di 500 dipendenti, incremento del fatturato 2017 maggiore del 20% rispetto sia al 2007 che al 2016 e incidenza del risultato sul fatturato 2017 maggiore del 4%.
Firms with 2017 sales of between Eur 50m and Eur 355m and fewer than 500 employees, 2017 sales growth 20% higher than both 2007 and 2017 and net profit not less than 4% of 2017 sales.

| Rango | Denominazione Sociale Company name | Anno di fondazione Year founded | Provincia Province | Settore Sector | Edizioni precedenti Previous editions | Controllo Owned by | Attività Business | Fatturato Sales | | Incremento fatturato Increase sales | Incidenza risultato sul fatturato Net profit as % of sales | Export/ Fatturato/ Export/ Sales | | Debiti Finanziari in % del Capitale Netto Borrowings as % of Equity | |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------|--|--|--|--------------------|---------|--|---|---|------|---|------|
| | | | | | | | | 2016 | 2017 | | | 2017 | 2017 | 2006 | 2017 |
| | | | | | | | | (000 di €) | % | % | % | % | % | % | |
| 1 | PALFIN DI PAOLO BENEDETTO & C. | 1965 | Pd | MEC | -- | Famiglia Benetollo | Produzione di vasi d'espansione per ogni tipo di installazione negli impianti di riscaldamento, autocalci e membrana per le pompe e scambiatori di calore. | 64.943 | 300.429 | 54,6 | 6,5 | 75,3 | 5,5 | 1,1 | |
| 2 | SPW - SPORTSWEAR COMPANY | Anni 80 | Bo | ABB | 2017 | Famiglia Rivetti e Fondo Sovrano Singapore Temasek | Produzione di abbigliamento informale. | 308.094 | 346.329 | 35,2 | 16,0 | 62,2 | 47,0 | 23,9 | |
| 3 | COSTRUZIONI MECCANICHE LUNGI BANDERA | 1947 | Vv | MEC | -- | Famiglia Bandera | Progettazione e produzione di linee per l'estrusione di materie plastiche per il packaging & converting. | 83.652 | 309.411 | 30,8 | 5,6 | 80,7 | 72,8 | 81,1 | |
| 4 | OMIS TRASMISSIONI | 1959 | Bt | MEC | -- | Famiglia Soncina | Progettazione e realizzazione di trasmissioni meccaniche complete per il settore dei mezzi di trasporto e meccanici. | 43.265 | 55.169 | 27,5 | 8,2 | 84,0 | -- | -- | |

N.B.: la variazione del fatturato comprende l'effetto delle operazioni aziendali (fusioni e acquisizioni di società controllate e di rami aziendali).
Sono escluse le società il cui tasso di profitto è influenzato da proventi di natura non ricorrente e le società facenti capo ad enti pubblici locali e all'amministrazione centrale dello Stato.

- Q: Quota al MTA
R: Bilanci consolidati
0: Bilanci redatti secondo i principi contabili IAS/IFRS



Dopo aver formulato adeguate osservazioni sulle principali evidenze qualitative e quantitative di ciascuna delle quattro aziende, ne individui una a scelta e, in base alla tipologia di attività svolta, suggerisca quali potrebbero essere le strategie vincenti in grado di permettere a una impresa operante in analogo settore di raggiungere performance di pari livello e ne elabori, con dati mancanti opportunamente scelti, il prospetto di Conto economico e di Stato Patrimoniale per il periodo amministrativo 2017.

Successivamente rediga un budget annuale delle vendite della società SPW - SPORTSWEAR COMPANY relativo al periodo amministrativo 2018, ipotizzando tre linee di abbigliamento e un incremento rispetto al periodo precedente, del 15% delle vendite nazionali e del 10% del fatturato export.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre

la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa

dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Esempio della prova integrativa elaborata dalla commissione Simulazione del 28/02/2019

Il candidato sviluppi entrambi gli argomenti proposti.

1 - La leva finanziaria può essere usata dalle imprese per massimizzare i profitti, ma il ricorso a tale strumento presenta elevati rischi legati a possibili, quanto repentini, mutamenti delle condizioni di mercato.

Il candidato esponga le condizioni che determinano una convenienza nella scelta dello strumento ed i possibili rischi per l'azienda.

Sulla base dei dati di bilancio dell'azienda industriale ALFA sotto riportati, analizzare le relazioni che intercorrono fra il ROE ed il ROI, evidenziando i limiti e le condizioni che possono determinare un effetto leva positivo sulla redditività aziendale.

| SP Azienda ALFA al 31/12/N | | | |
|----------------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| ATTIVITÀ | | PASSIVITÀ+NETTO | |
| ATTIVO CIRCOLANTE | 600.000 | PASSIVITÀ CORRENTI | 00.000 |
| IMMOBILIZZAZIONI NETTE | 950.000 | PASSIVITÀ CONSOLIDATE | 350.000 |
| | | CAPITALE PROPRIO | 700.000 |
| TOTALE ATT | 1.550.000 | TOTALE P+N | 1.550.000 |

Dal Conto Economico si rilevano i seguenti dati:

UTILE D'ESERCIZIO € 52.000

EBIT € 160.000

ONERI FINANZIARI € 47.000



2. L'analisi dei costi rappresenta uno degli aspetti più complessi e delicati del controllo di gestione.

Com'è noto, le modalità di calcolo più diffuse adottano tecniche di rilevazione a *full costing* o a *direct costing*: il candidato illustri vantaggi e svantaggi di ciascuna tecnica di calcolo.

Successivamente, calcolare il risultato economico, con entrambe le metodologie, nel caso dell'impresa industriale BETA, che produce due linee di prodotti, per cui vengono rilevati i seguenti dati:

| | BASE | PLUS |
|------------------------------|--------------|--------------|
| Quantità prodotte e vendute | 11.000 unità | 9.000 unità |
| Prezzo di vendita | 80 euro | 115 euro |
| Costo materia I | 300.000 euro | 500.000 euro |
| Costo manodopera diretta | 180.000 euro | 200.000 euro |
| Costi fissi specifici | 140.000 euro | 90.000 euro |
| Costi comuni e generali | | |
| Di produzione | 260.000 euro | |
| Amministrativi e commerciali | 164.000 euro | |

Nel calcolo a full costing i costi comuni vengono ripartiti con le seguenti proporzioni:

| | BASE | PLUS |
|------------------------------------|------|------|
| Costi produzione | 60% | 40% |
| Costi amministrativi e commerciali | 70% | 30% |

Tempo concesso: 4 ore



Simulazione di seconda prova scritta del 02/04/2019

La seconda simulazione ministeriale è stata parzialmente modificata, poiché comprendeva argomenti ancora non interamente svolti e proposta alla classe con l'integrazione elaborata dalla commissione.

Di seguito si riportano i testi delle prove.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI

Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Negli ultimi anni si assiste ad un marcato cambiamento nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione aziendale. Un esempio di forma di promozione, che potrebbe apparire paradossale in questi anni caratterizzati da un uso sempre più invasivo delle reti sociali, è rappresentata dalla crescente diffusione di riviste cartacee legate ai brand, ossia ai marchi aziendali, al fine di suggerire e influenzare lo stile di vita del target di riferimento.

Il candidato esponga le sue riflessioni sui cambiamenti sopravvenuti nell'ambito degli strumenti utilizzati nella comunicazione aziendale sottolineandone l'importanza nella definizione strategica degli obiettivi di posizionamento, reputazione e crescita aziendale e presenti alcuni esempi di contabilizzazione relativi ad operazioni di investimenti in pubblicità.

Individui, inoltre, gli effetti che una strategia di marketing improntata su una efficace comunicazione aziendale può avere sulle specifiche voci di bilancio in termini di incremento di fatturato e/o maggiore reperibilità di fonti di finanziamento e presenti i relativi valori nei prospetti di bilancio di due esercizi.

Successivamente provveda ad elaborare in forma sintetica, con dati opportunamente scelti, il budget di vendita della società Alfa che presenta nell'anno un fatturato di 6 milioni di €, supponendo che il management aziendale si ponga l'obiettivo, in conseguenza di una mirata azione di marketing, di un incremento delle vendite del 15% per l'anno successivo e ne sviluppi il Conto Economico di previsione.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre

la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



TESTO MODIFICATO

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI

Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Negli ultimi anni si assiste ad un marcato cambiamento nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione aziendale. Un esempio di forma di promozione, che potrebbe apparire paradossale in questi anni caratterizzati da un uso sempre più invasivo delle reti sociali, è rappresentata dalla crescente diffusione di riviste cartacee legate ai brand, ossia ai marchi aziendali, al fine di suggerire e influenzare lo stile di vita del target di riferimento.

Il candidato esponga le sue riflessioni sui cambiamenti sopravvenuti nell'ambito degli strumenti utilizzati nella comunicazione aziendale sottolineandone l'importanza nella definizione strategica degli obiettivi di posizionamento, reputazione e crescita aziendale e presenti alcuni esempi di contabilizzazione relativi ad operazioni di investimenti in pubblicità.

Individui, inoltre, gli effetti che una strategia di marketing improntata su una efficace comunicazione aziendale può avere sulle specifiche voci di bilancio in termini di incremento di fatturato e/o maggiore reperibilità di fonti di finanziamento e presenti i relativi valori nei prospetti di bilancio di due esercizi.

Successivamente provveda ad elaborare, con dati opportunamente scelti ed in forma sintetica, il bilancio della società Alfa che presenta nell'anno n un fatturato di 6 milioni di €, supponendo che il management aziendale si ponga l'obiettivo, in conseguenza di una mirata azione di marketing, un incremento delle vendite del 15% per l'anno successivo.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre

la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa

dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.



SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO

2 APRILE 2019
QUESITI INTEGRATIVI 5A

Il candidato svolga il punto 1 e un quesito a scelta tra i restanti due:

1 Analisi di bilancio

Il calcolo degli indici di bilancio rappresenta uno strumento importante per l'analisi del bilancio d'esercizio e contribuisce a una corretta e approfondita interpretazione del medesimo.

Il candidato tratti l'argomento soffermandosi in particolare sulla funzione e sui limiti dell'analisi di bilancio.

L'impresa industriale Alfa spa alla fine dell'esercizio presenta i seguenti dati:

totale impieghi € 15.000.000

incidenza del capitale proprio 40%

interessi passivi annui € 630.000 (coincidenti con il risultato della gestione finanziaria)

costo della produzione € 12.510.000

valore della produzione € 14.900.000

imposte 40% del risultato prima delle imposte

Partendo da questi dati, il candidato compili i prospetti di bilancio nelle voci principali e, quindi, calcoli:

- l'ammontare del capitale proprio e del capitale di debito
- il reddito d'esercizio
- la redditività del capitale investito
- il tasso d'interesse medio per il capitale di debito
- la redditività del capitale proprio.

Il candidato presenti i risultati in una relazione sintetica ed esprima un giudizio sullo "stato di salute" dell'azienda.

2 Break even point

L'*analisi di break even* è uno degli strumenti più efficaci di cui un'azienda dispone nel controllo di gestione.

Il candidato, dopo aver approfondito questo argomento, analizzi la situazione dell'azienda Alfa, che ha impostato un piano di investimento che le consente di raggiungere una capacità produttiva di 180.000 prodotti all'anno.

I costi fissi ammontano a 1.900.000 euro, mentre i costi variabili unitari sono di 60 euro.

Dato un prezzo di vendita di 90 euro:

- a. calcolare il break even point;
- b. calcolare il risultato economico corrispondente a una quantità di produzione e di vendita pari all'80% della capacità produttiva;
- c. disegnare il diagramma di redditività evidenziando le aree di utile e di perdita



3 Tassazione delle società di capitali

Come tutte le imprese, anche "Alfa" è soggetta alla tassazione sui redditi.

Il candidato tratti i principi generali che ispirano la tassazione delle imprese.

Successivamente, si soffermi sull'IRES e descriva la composizione della sua base imponibile. Infine, esponga le relative scritture in partita doppia.



I docenti del Consiglio di Classe

Firma

Italiano e Storia

Matematica

Inglese

Tec. Prof. Serv.Comm.

Spagnolo

Francese

Diritto ed economia

Tec. di Comunicazione

Scienze motorie

Religione

Alternativa

Laboratorio

Il Dirigente Scolastico

Bologna, 15 maggio 2019