



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“I.P.C. MANFREDI - I.T.C. TANARI”

Viale Felsina, 40- 40139 Bologna Tel. 051/6039611 Fax 051/6011006

e-mail: BOIS01600C@istruzione.it

Sistema certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001/2015



Prot. n. 2503/2019/6.3d del 15/05/2019

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Documento del Consiglio della Classe

5^aB

Bologna, 15 maggio 2019



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDICE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI	1
ANNO SCOLASTICO 2018/2019	1
Documento del Consiglio della Classe	1
5 ^a B	1
_____	1
Bologna, 15 maggio 2019	1
1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
Per i profili in uscita del triennio di ogni indirizzo di studio, si fa riferimento a quelle riportati nel POF.....	4
1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL) ..	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	7
2.5 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO	8
3. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE	8
3.1 OBIETTIVI	8
3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO	10
3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME	10
6	10
6	10
6	10
6	10
4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	11
• Progetto classe 3 ^a A.S.2016/17; classe 4 ^a A.S.2017/18; classe 5 ^a A.S.2018/19	11
• Registro di monitoraggio dei percorsi (mod M-INT-14) classe 3 ^a 4 ^a 5 ^a	11
5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO	11
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	12
7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI	13



7.1	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO.....	13
7.2	FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF).....	14
7.3	CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI.....	14
7.4	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
8.	CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI	15
	MATERIA.....	30
	RELIGIONE CATTOLICA.....	30
9.	ALLEGATI:.....	33
	ALLEGATO 3.....	40
	FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO	43
	Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 3 [^] B a.s. 2016/2017 ... Errore. Il segnalibro non è definito.	
	Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 4 [^] B a.s. 2017/2018 ... Errore. Il segnalibro non è definito.	
	Registro di monitoraggio del percorso (mod M-INT-14) classe 5 [^] B a.s. 2018/2019 Errore. Il segnalibro non è definito.	
	<input type="text"/>	ALLEGATO 5 48



1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Per i profili in uscita del triennio di ogni indirizzo di studio, si fa riferimento a quelle riportati nel POF.

ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI COMMERCIALI

Titolo di studio rilasciato al terzo anno: qualifica professionale di “Operatore Amministrativo Segretariale”

Titolo di studio quinquennale: diploma indirizzo “Servizi

commerciali” Profilo professionale

Il diplomato nell'indirizzo “Servizi commerciali” è in grado di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda con una professionalità ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente tutte le aziende:

- nella gestione dei processi amministrativi e commerciali;
- nell'attività di promozione delle vendite.

Si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali e internazionali.

Possibili sbocchi:

- in tutte le realtà aziendali (private e pubbliche), con mansioni relative all'amministrazione d'azienda, alla gestione contabile, alla gestione del personale;
- in modo autonomo come imprenditore;
- prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria.

1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

L'esperienza, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curricolare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio. È un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Entrano a pieno titolo nel percorso tutte le attività organizzate dall'istituto per l'acquisizione delle::

competenze sociali: per il rispetto delle regole e degli impegni, e per l'acquisizione della capacità di relazionarsi con altri nei diversi ambienti;

competenze chiave di cittadinanza: per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

**Le attività si sviluppano attraverso i seguenti percorsi**

CLASSI TERZE			
MANFREDI		TANARI	
Qualifica Operatore punto vendita	Qualifica Operatore amm.vo segretariale	Tecnico aziendale	Tecnico turistico
Al termine della classe terza gli studenti dell'IeFP concludono il percorso per il conseguimento della qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, correlata al 3° livello EQF, l'alternanza scuola lavoro del terzo anno viene, quindi, progettata in modo coerente con il profilo professionale della qualifica.		La classe terza svolge le attività propedeutiche all'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, analizzando il contesto territoriale e le caratteristiche del sistema economico. Il contenuto dei progetti di alternanza viene caratterizzato in base alla programmazione didattica dei diversi indirizzi.	Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale ed individuale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare la vocazione turistica del territorio bolognese. Il progetto implica anche una riflessione sul concetto di "bene culturale" come luogo di memoria collettiva e oggetto da catalogare e tutelare.
REALIZZAZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione al processo di empowerment • Stage in azienda e/o linguistico 			

CLASSI QUARTE			
MANFREDI		TANARI	
Tecnico della gestione del punto vendita (Visual Merchandising).	Tecnico dei servizi commerciali (Terzo Settore)	Tecnico aziendale	Tecnico turistico
Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso IeFP per la qualifica, dell' Operatore del Punto Vendita. L'obiettivo è quello di proseguire il percorso per giungere alla formazione di un Tecnico della gestione del punto vendita, esperto in visual merchandising.	Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso IeFP per la qualifica dell' Operatore Amministrativo Segretariale, L'obiettivo è quello di arricchire ulteriormente le competenze con un percorso specialistico dedicato al Terzo Settore.	Il quarto anno è dedicato in modo prevalente alla integrazione scuola lavoro, attraverso un percorso di tirocinio aziendale. L'attività didattica delle discipline d'indirizzo sarà integrata con attività di laboratorio e lezioni di esperti, necessarie per l'acquisizione delle competenze d'indirizzo.	Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare forme alternative di turismo. Il percorso cerca di modificare il rapporto degli studenti con il mondo del turismo, inteso non come "luogo da visitare", ma da scoprire, valorizzare e condividere.
REALIZZAZIONE			
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche – Orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione alle procedure e alle attività di lavoro specifiche delle diverse aree progettuali. • Stage in azienda e/o linguistico 			

CLASSI QUINTE	
MANFREDI TANARI	
Nel quinto anno proseguono e si concludono l'analisi e lo sviluppo dei progetti intrapresi in 4 ^a , con riferimento specifico alla preparazione dell'Esame di Stato. Le competenze acquisite grazie al percorso confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma.	
REALIZZAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Attività di orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula 	

COMPETENZE IN USCITA



Competenze chiave di cittadinanza

- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- acquisire e interpretare l'informazione

Competenze di base :

- Agire in modo corretto e responsabile
- Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza
- Sapere individuare il senso del lavoro e capire come e se questo è coerente con il proprio stile di vita
- Sapere assumere un ruolo responsabile ed autonomo nelle decisioni
- Identificare le caratteristiche del sistema socio-economico del territorio di appartenenza
- Interagire con il sistema azienda riconoscendo i diversi modelli organizzativi
- Orientare le proprie scelte in merito al futuro professionale e lavorativo

- Saper applicare le conoscenze scolastiche acquisite
- Saper applicare le misure di sicurezza, predisposte dall'azienda ospitante
- Saper utilizzare le strumentazioni richieste dal lavoro
- Saper utilizzare il computer nelle modalità richieste



2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ
DEL DOTTORE ALESSIA	LINGUA INGLESE	NO
DIAMANTI FEDERICA	ITALIANO E STORIA	NO
DOVESI ROBERTO	LABORATORIO INFORMATICA	SI
FERRETTI ELISA	MATEMATICA	SI
GRANDI LETIZIA	SPAGNOLO	NO
GUARNIERI ROBERTA	DIRITTO	SI
MAZZARDI AMBRA	FRANCESE	SI
PALAZZI MARIA PIA	IRC	SI
PELLICONI CLAUDIA	TENICA PROF.LE SERV COMMERCIALI	SI
PELULLO FRANCESCO	TECNICA DELLE COMUNICAZIONI	NO
ROTELLA MANUELA	SOSTEGNO	SI
SHONFELD LETIZIA	SCIENZE MOTORIE	SI
VIVALDI ELENA	SOSTEGNO	SI

2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata al termine del quinto anno da 16 alunni , nel corso del triennio ci sono stati alcuni inserimenti e perdita di altri alunni che non hanno proseguito al termine della qualifica o che non sono stati ammessi alla classe successiva. Per quelli che si accingono a sostenere l 'esame di stato il percorso si può dire regolare quasi per tutti.La classe ha potuto beneficiare della continuità didattica di qualche insegnante come il diritto, la matematica l'economia aziendale, non può dirsi altrettanto per italiano e storia la lingua inglese e le tecniche di comunicazione discipline nelle quali c'è sempre stato un avvicendamento di insegnanti . La partecipazione alla vita scolastica è stata non sempre attiva e la frequenza a volte è stata oggetto di richiamo da parte dei docenti. Dal punto di vista didattico si sono distinti alcuni alunni per diligenza e costanza nell'impegno mentre per la restante parte, causa un impegno discontinuo, i risultati sono sufficienti. Non si sono verificati nel corso del triennio fenomeni di autogestione nè occupazione. Alcuni alunni sono in Italia da pochi anni, altri di origine straniera hanno qualche difficoltà con la lingua italiana. I rapporti con le famiglie non sono stati assidui. I rapporti all'interno del gruppo classe si sono gradualmente consolidati nel corso degli anni.

N° Maschi	5
N° Femmine	11
N° Ripetenti	1
N° complessivo di allievi frequentanti	16



2.5 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N° alunni promossi M 6	N° alunni promossi M 6,1-7,0	N° alunni promossi M 7,1-8,0	N° alunni promossi M 8,1-9,0	N° alunni promossi M 9,1-10	N° studenti con giudizio sospeso	N° studenti non promossi
	5	2	1	0	8	5

Al termine del primo trimestre del **corrente anno scolastico** la situazione era la seguente:

Disciplina	N° alunni insufficienti	N° alunni: Voto 6	N° Alunni Voto 7	N° alunni Voto 8	N° alunni Voto 9 – 10
ITALIANO	8	7	1		
STORIA	9	6	1		
INGLESE	6	6	1	3	
FRANCESE	0	7	2		
SPAGNOLO	0	4	4		
MATEMATICA	5	2	5	3	2
DIRITTO	1	2	11	1	1
TECNICA PROFESSIONALE	3	6	5	2	
TECNICA DELLE COMUNICAZIONI		9	4	3	1
SCIENZE MOTORIE		1	7	6	2

3. PROGRAMMAZIONE

COLLEGALE 3.1 OBIETTIVI

Obiettivi comportamentali

- Rispettare le indicazioni riportate nel Regolamento di Istituto
- Giustificare puntualmente assenze, ritardi o uscite anticipate
- Rispettare l'orario, le scadenze e le indicazioni date
- Saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica, intervenendo in tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni
- Saper rispettare le regole all'interno della classe e della scuola.
- Essere in grado di autovalutarsi con consapevolezza assumendo le proprie responsabilità
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, ma anche delle proprie difficoltà per individuare con l'aiuto dei docenti le strategie che ne consentano il superamento
- Essere in grado di compiere scelte autonome e responsabili nell'organizzazione e pianificazione dell'attività di studio



- Rispettare l'ambiente nel suo significato più ampio
- Saper rapportarsi coi compagni
- Sviluppare capacità di ascolto reciproco
- Sviluppare capacità di autocritica e autovalutazione
- Saper vedere le difficoltà come sfide da superare

Obiettivi Cognitivi

- Conoscenze e abilità specifiche delle singole discipline
- Capacità di ascolto
- Acquisizione di un adeguato metodo di studio
- Sviluppo di capacità di analisi e di sintesi
- Rielaborazione autonoma e consapevole del materiale di studio, formulando anche opinioni personali in maniera corretta
- Capacità di collegamenti interdisciplinari
- Capacità di comprensione e di rielaborazione di un testo
- Capacità espressive
- Capacità di ricerca delle fonti di informazione
- Sviluppo del senso critico
- Capacità di utilizzo delle informazioni acquisite

Obiettivi affettivo relazionali

- Sapersi relazionare in situazioni di gruppo in modo produttivo e funzionale alla risoluzione di problemi o alla realizzazione di attività
- Sapersi confrontare argomentando, anche in situazioni conflittuali, nel rispetto delle opinioni diverse dalle proprie
- Curare i rapporti interpersonali senza discriminazione di sesso, razza, credo politico o religioso, estrazione sociale o scelte personali, privilegiando i valori di tolleranza, collaborazione e rispetto dell'altro
- Consolidare la volontà di partecipazione con la coscienza del contributo che ciascuno deve portare alla risoluzione dei problemi

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi fissati.

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo; hanno sensibilizzato le famiglie e nei casi più problematici hanno adottato provvedimenti disciplinari, applicando la normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi, i Consigli di Classe ritengono fondamentale una collaborazione e un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepiscano un'unità di intenti e una coerenza metodologica.

Per quanto riguarda la programmazione, si stabiliscono le seguenti strategie:

- Presentare agli alunni le finalità e gli obiettivi delle unità di apprendimento, insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire
- Fornire indicazioni operative sul metodo di studio
- Orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati
- Presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali
- Esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica
- Programmare con anticipo le verifiche sommative
- Costruire percorsi pluridisciplinari che favoriscano i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali
- Affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici e di metodologie alternative
- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo



3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Per quanto riguarda le attività di recupero, l'Istituto ha attivato le seguenti opzioni (esprese in ore):

DISCIPLINA	RECUPERO IN ITINERE	SPORTELLO	PAUSA DIDATTICA
ITALIANO	SI	NO	SI
STORIA	SI	NO	SI
MATEMATICA	SI	NO	SI
TECNICA DELLE COMUNICAZIONI	SI	NO	SI
TECNICA PROFESS SERVIZI COMMERCIALI	SI	NO	SI
LINGUA INGLESE	SI	NO	SI
DIRITTO	SI 8 ore	NO	SI 4 ore
SECONDA LINGUA FRANCESE	SI	NO	SI
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	SI	NO	SI
SCIENZE MOTORIE	NO	NO	NO

3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A) SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE

SIMULAZIONI Simulazione di prima prova scritta

Data di svolgimento	Tempo assegnato
19/02/2019	6
26/03/2019	6

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.

Simulazione di seconda prova scritta

Data di svolgimento	Tempo assegnato
28/02/2019	6
02/04/2019	6

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.



4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Si vedano in allegato:

- Progetto classe 3^a A.S.2016/17; classe 4^a A.S.2017/18; classe 5^a A.S.2018/19
- Registro di monitoraggio dei percorsi (mod M-INT-14) classe 3^a 4^a 5^a

5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO

Tecniche	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRA N C	SPAG NOLO	TECN PROF SERV COM M	TECNI CA DELLE COMU NICAZ IONI	DIR ITT O	MATE Matic A	SCIE NZE MOT ORIE	
Lavori di Gruppo		SI	NO	NO		SI	SI		SI	SI	
Lezioni Frontali	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
Ricerche			NO	NO		NO					
Tesine			NO	NO							
Processi individualizzati			SI	SI				Si			
Recupero	SI	SI	SI	SI				Si	SI		
Integrazione			SI	SI		NO		si		SI	
Lavori in Laboratorio			NO	SI		SI					
Altro			SI	SI		SI					

Strumenti di comunicazione delle informazioni		
Insegnanti	Materiali scritti	Audiovisivi
<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali X - didattica condivisa 	<ul style="list-style-type: none"> - schede - dossier di documentazione - giornali, riviste - documentazione tecnica X - libri X - fonti scritte X 	<ul style="list-style-type: none"> - diapositive - film - videoproiettori
Laboratori	Aule speciali	Biblioteca
<ul style="list-style-type: none"> - d'indirizzo - d'informatica X - multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> - aula audiovisivi - palestra X 	



6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del triennio la classe ha svolto le seguenti attività trasversali attinenti l'ambito di Cittadinanza e Costituzione:

CLASSE 3[^]

Attività	Ore
Parità di genere (59 60 61 62)	6
Responsabilità civile e sociale	8

CLASSE 4[^]

Attività	Ore
Analisi delle caratteristiche dell'Italia prima e dopo l'unità: Statuto albertino, accentramento e federalismo (piemontesizzazione), destra e sinistra storica, età giolittiana (clientelismo e politiche sociali)	10
Visita alla comunità di San Patignano	11
Incontro sul valore sociale delle imprese e le conseguenze delle infiltrazioni criminali (Teatro Duse)	4

CLASSE 5[^]



Attività	Ore
Forme e caratteristiche della politica interna ed estera della dittatura fascista (marcia su Roma, riforme elettorali, leggi fascistissime, Patti lateranensi repressione e imperialismo)	10
I totalitarismi del Novecento : caratteristiche e tipologie	8
Il contratto – I contratti: di lavoro subordinato, di formazione professionale - Il documento informatico – la protezione dei dati personali – la legislazione sociale. Riferimento agli articoli della Costituzione (1,2,3,4,15,35,36,37,38)	8
21/12/2018 Assemblea d'istituto con esponenti della Associazione "Il Pesciolino rosso" sul tema delle tossicodipendenze	2

7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

7.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO

Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e abilità	
VOTO	GIUDIZIO
1 - 3	Lo studente non possiede né abilità, né conoscenze. Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto
4	Lo studente <ul style="list-style-type: none">● Mostra una conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti trattati● Non sa comprendere il significato di una informazione anche se semplice● Non sa applicare le conoscenze e commette gravi errori anche se guidato● Non sa mettere in relazione le conoscenze acquisite● Non riesce a rielaborare le proprie conoscenze, evidenziando totale mancanza di autonomia● Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Lo studente <ul style="list-style-type: none">● Mostra una conoscenza non sufficientemente approfondita degli argomenti● Coglie solo in parte il senso di una informazione● Sa applicare le conoscenze in maniera parziale ed approssimativa● Sa effettuare un'analisi solo parzialmente● Sa sintetizzare in modo impreciso e frammentario● Mostra di non avere sufficiente autonomia nella rielaborazione delle conoscenze● Quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
6	Lo studente <ul style="list-style-type: none">● Mostra di conoscere gli argomenti trattati, anche se in modo poco approfondito● Sa cogliere sufficientemente il significato di una informazione● Sa applicare ciò che conosce in modo sufficientemente autonomo senza ricorrere all'aiuto continuo da parte dell'insegnante● Sa effettuare analisi e mostra di sapere sintetizzare le conoscenze anche se con qualche imprecisione● Se opportunamente guidato sa valutare e giudicare in modo circostanziale.● Tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
7 - 8	Lo studente attivo e partecipa: <ul style="list-style-type: none">● Mostra una conoscenza completa ed adeguatamente approfondita degli



	<p>argomenti trattati</p> <ul style="list-style-type: none">● Ha acquisito una discreta autonomia nell'organizzare le proprie conoscenze● Sa applicare autonomamente quanto conosce● Sa effettuare analisi con discreta precisione e mostra autonomia di sintesi● Espone con espressione chiara e precisione terminologica il proprio giudizio
9 - 10	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Mostra una preparazione completa ed approfondita, che sa esprimere con precisione terminologica e stilistica● Sa elaborare le conoscenze e mostra autonomia nel collegarle● Possiede buone capacità sia di analisi sia di sintesi● Sa valutare in modo autonomo, senza imprecisioni linguistiche e senza incertezze di contenuto.

7.2 FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF)

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Progresso in rapporto al conseguimento degli obiettivi minimi

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI

VOTO	GIUDIZIO
1	Mancano i dati per valutare, nessun obiettivo è stato raggiunto.
2	Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto
3	Quasi tutti gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
4	Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Non tutti né quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
6	Tutti o quasi gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
7	Parecchi obiettivi sono stati raggiunti, fra cui tutti o quasi tutti quelli minimi
8	Quasi tutti gli obiettivi sono stati raggiunti
9	Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti
10	L'alunno ha inoltre dimostrato di aver raggiunto tutti gli obiettivi con una elaborazione personale.

7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferme restando le tabelle e le bande di oscillazione ministeriali per l'attribuzione dei crediti, i Consigli di Classe prendono in considerazione e valutano i seguenti fattori:



Partecipazione all'attività didattica
Assiduità nella frequenza
Media voti con decimale maggiore di 0,5
Rappresentante di classe e/o di Istituto
Partecipazione a progetti del POF
Salute e sicurezza nella scuola
Stage linguistico
Gare di Matematica
Gare scientifiche
Attività culturali integrative
Attività sportiva di istituto o agonistica
Certificazioni linguistiche
Corsi e/o esami ECDL
Attività di volontariato
Attestati di Conservatorio

Nota Bene: Le voci di cui sopra vengono prese in considerazione e valutate a condizione che nello scrutinio di fine periodo l'allievo non abbia riportato insufficienze e non abbia una valutazione inferiore a OTTO in Comportamento. In presenza di uno di questi casi, il credito si attesta sul minimo della banda di oscillazione.

8. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Nelle pagine seguenti i programmi svolti al 15 maggio 2019 di ogni disciplina.



MATERIA	'TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI'	
DOCENTE	PELLICONI CLAUDIA	
LIBRI DI TESTO	Bertoglio – Rascioni 'Nuovo tecniche professionali dei servizi commerciali' – editore Tramontana	
PROFILO DELLA CLASSE	<p>La classe è formata da 16 alunni , sono stata la loro insegnante nel triennio conclusivo il ciclo di studi e i rapporti sono sempre stati buoni e rispettosi e sicuramente la continuità didattica ha contribuito a creare un dialogo costruttivo non solo dal p.v della materia.</p> <p>La partecipazione mediamente è sempre stata discreta , a volte i risultati sono sati mediamente più che sufficienti in parte per mancanza del lavoro domestico e continuità nello studio. Alcuni alunni si sono distinti ottenendo valutazioni più che buone.</p>	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO A	ARGOMENTI:Il bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa Il bilancio d'esercizio in tutte le sue componenti, redazione , interpretazione e l'analisi di bilancio. Le imposte delle società di capitali (IRAP E IRES) Esercitazioni e verifiche scritte ed orali Svolgimento di prove d'esame passati	
	Nr. ore: 90	Tipo di verifica finale:verifiche scritte e orali test
MODULO B	ARGOMENTI: La contabilità gestionale La classificazione dei costi la contabilità a directcost e full cost – il break evenpoint il costo suppletivo – make or buy Esercitazioni e verifiche ed orali Svolgimento di prove d'esami passati	
	Nr. ore:70	Tipo di verifica finale: Verifiche scritte e orali
MODULO C	ARGOMENTI: La pianificazione e il controllo(i budget settoriali) Ibudget settoriali degli investimenti e finanziario Il business plan e il marketing plan Esercitazioni e verifiche ed orali Svolgimenti di prove d'esame	
	Nr. ore:80	Tipo di verifica finale:Verifiche scritte e orali
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE		
La valutazione finale terrà conto, oltre alla valutazione assegnata alle singole prove scritte e orali svolte nel corso dell'anno, dell'impegno, delle capacità, della puntualità nello svolgimento delle consegne, della situazione di partenza, della regolarità e della partecipazione alle lezioni .		



MATERIA	ITALIANO	
DOCENTE	DIAMANTI F.	
LIBRI DI TESTO	Laboratorio di letteratura, M. Samburgar e G. Salà, La Nuova Italia	
PROFILO DELLA CLASSE	In generale la classe presenta numerose lacune e una scarsa capacità di analisi degli argomenti svolti. L'impegno è discontinuo e circoscritto alle verifiche, di conseguenza le difficoltà si sono spesso inasprite. Nonostante ciò sono presenti alcuni elementi che spiccano per capacità e interesse personale. Molte delle difficoltà manifestate nel corso dell'anno sono dovute alla discontinuità degli insegnanti della materia negli anni precedenti e quindi ad un continuo variare di metodologie e richieste, che ha spesso disorientato gli studenti. Inoltre sono presenti diversi casi di studenti di origine straniera, che manifestano ancora profonde difficoltà di comprensione del linguaggio specifico della disciplina.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: cenni su Realismo e Naturalismo; il Verismo; G. Verga (vita, poetica, opere principali); G. Carducci (vita, poetica, opere principali)	
	Nr. ore: 12	Tipo di verifica finale: interrogazione orale
MODULO 2	ARGOMENTI: il Decadentismo; O. Wilde e C. Baudelaire (letture significative); G. D'Annunzio e G. Pascoli (vita, poetica, opere principali); Futurismo e Crepuscolarismo (letture significative)	
	Nr. ore: 15	Tipo di verifica finale: interrogazione orale
MODULO 3	ARGOMENTI: narrativa del primo Novecento in Italia: I. Svevo e L. Pirandello (vita, poetica, opere principali) Poesia del primo Novecento in Italia: G. Ungaretti e E. Montale (vita, poetica e opere principali) DA SVOLGERE	
	Nr. ore: 15	Tipo di verifica finale: prova scritta
MODULO 4	ARGOMENTI: esercitazioni e riflessioni collettive sull' analisi del testo in prosa e in versi, il riassunto e il testo argomentativo	
	Nr. ore: 15	Tipo di verifica finale: prove scritte
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione finale terrà conto, oltre al voto numerico assegnato alle singole prove scritte e orali svolte nel corso dell'anno, dell'impegno, delle capacità, della puntualità nello svolgimento delle consegne, della situazione di partenza, della regolarità e della partecipazione.	



MATERIA	STORIA	
DOCENTE	DIAMANTI F.	
LIBRI DI TESTO	V. Castronovo, Impronta storica 3 La nuova Italia	
PROFILO DELLA CLASSE	In generale la classe presenta numerose lacune e una scarsa capacità di analisi e di collocamento spazio-temporale degli argomenti svolti. L'impegno è discontinuo e circoscritto alle verifiche, di conseguenza le difficoltà si sono spesso inasprite. Nonostante ciò sono presenti alcuni elementi che spiccano per capacità e interesse personale. Molte delle difficoltà manifestate nel corso dell'anno sono dovute alla discontinuità degli insegnanti della materia negli anni precedenti e quindi ad un continuo variare di metodologie e richieste, che spesso ha disorientato gli studenti. Inoltre sono presenti diversi casi di studenti di origine straniera, che manifestano ancora profonde difficoltà di comprensione del linguaggio specifico della disciplina.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: Risorgimento, Italia liberale ed età giolittiana	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: interrogazione orale
MODULO 2	ARGOMENTI: imperialismo, prima guerra mondiale, rivoluzione sovietica, dopoguerra e crisi del '29	
	Nr. ore: 15	Tipo di verifica finale: interrogazione orale
MODULO 3	ARGOMENTI: totalitarismi del '900, comunismo, nazismo e fascismo (caratteri specifici, dinamiche storiche e processo di costruzione del regime)	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: prova scritta
MODULO 4	ARGOMENTI: seconda guerra mondiale, Resistenza, Shoah, bipolarismo del dopoguerra (caratteristiche ed episodi principali).	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: prova scritta
MODULO 5	ARGOMENTI: Italia repubblicana (DA SVOLGERE)	
	Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: prova scritta
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione finale terrà conto, oltre al voto numerico assegnato alle singole prove scritte e orali svolte nel corso dell'anno, dell'impegno, delle capacità, della puntualità nello svolgimento delle consegne, della situazione di partenza, della regolarità e della partecipazione.	



MATERIA	SPAGNOLO	
DOCENTE	GRANDI LETIZIA	
LIBRI DI TESTO	¡Tratohecho! L. Pierozzi, Zanichelli	
PROFILO DELLA CLASSE	La classe quando è presente a lezione, date le numerose assenze, è abbastanza partecipe e collaborativa. Nonostante ciò scarseggia lo studio domestico e lo svolgimento dei compiti a casa.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper parlare riguardo all'ambito delle esperienze personali, raccontare eventi del passato e del futuro➤ Strutture morfosintattiche: ripasso dei principali tempi verbali del modo indicativo: <i>pretérito perfecto</i>, <i>pretérito imperfecto</i>, <i>pretérito indefinido</i>, <i>futuro simple</i>, <i>imperativo</i>, <i>alguna subordinadas</i>➤ Lessico: relativo ai contenuti grammaticali ripassati, al vissuto quotidiano passato, presente e futuro	
	Nr. ore: 3	Tipo di verifica finale: esposizioni orali ed esercizi scritti
MODULO 2	ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper parlare riguardo all'ambito delle esperienze personali, raccontare eventi del passato e del futuro➤ Strutture morfosintattiche: uso di <i>por</i> e <i>para</i>, uso di <i>entre</i> e <i>dentro de</i>, i verbi di necessità e obbligo, i pronomi relativi, la subordinata relativa, causale e finale, il neutro➤ Lessico: le relazioni commerciali, le forme di pagamento➤ Approfondimenti orali: Pedir información y comprar un producto El perfil del buen comprador El comercio y la distribución La franquicia El comercio por internet El comercio justo	
	Nr. ore: 9	Tipo di verifica finale: scritta e valutazione lettere scritte
MODULO 3	ARGOMENTI: <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper esporre i principali concetti relativi ad Hispanoamérica, alla società, economia e usi e costumi dei suoi principali Paesi.➤ Contenuti didattici: conoscenza dei principali paesi latinoamericani attraverso un'approfondita ricerca effettuata dagli studenti sotto la supervisione del docente (no Messico e Colombia)	



	<p>essendo argomenti già trattati)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Lessico: lessico relativo agli argomenti trattati➤ Approfondimenti orali: a gruppi espongono un paese latinoamericano anche sulla base di fotocopie consegnate dall'insegnante		
	<table border="1"><tr><td>Nr. ore: 9</td><td>Tipo di verifica finale: verifica orale e verifica scritta</td></tr></table>	Nr. ore: 9	Tipo di verifica finale: verifica orale e verifica scritta
Nr. ore: 9	Tipo di verifica finale: verifica orale e verifica scritta		
MODULO 4	<p>ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper vendere un prodotto, svolgere una negoziazione, inviare un presupposto, rispondere a ordini, saper fare fatture➤ Strutture morfosintattiche: il periodo ipotetico, subordinate condizionali, la voce passiva e la voce riflessiva, gli indefiniti➤ Lessico: vendita ed esportazioni, gli imballaggi, i trasporti, gli enti, la documentazione➤ Approfondimenti orali: El albarán La factura La factura electrónica Vender un producto La negociación Las aduanas Las cámaras de comercio locales y la cámara de comercio internacional La Bolsa		
	<table border="1"><tr><td>Nr. ore: 14</td><td>Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali</td></tr></table>	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali
Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali		
MODULO 5	<p>ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper esporre i principali concetti relativi alla storia e società spagnola dell'ultimo secolo; saper esporre i principali concetti relativi a cittadinanza e costituzione spagnola➤ Contenuti didattici: la Spagna contemporanea; le Comunità Autonome, le lingue, Cataluña.➤ Lessico: lessico relativo agli argomenti trattati.➤ Approfondimenti orali: El estado español Las Comunidades Autónomas Las lenguas de España La independencia de Cataluña El sistema educativo español		
	<table border="1"><tr><td>Nr. ore: 14</td><td>Tipo di verifica finale: esposizioni orali</td></tr></table>	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: esposizioni orali
Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: esposizioni orali		
MODULO 6	<p>ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Funzioni comunicative: saper lamentarsi per pessimi servizi, saper reagire alle lamentele, saper comporre		



	<p>lettere di reclami e saper rispondere ai reclami</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Strutture morfosintattiche: le subordinate concessive, uso del futuro e del condizionale per esprimere probabilità, uso de <i>otros, demás, también, hasta, incluso, encima, tampoco, ni siquiera</i>➤ Lessico: la garanzia, cattivi servizi e le conseguenze <p>➤ Approfondimenti orali: Presentar una reclamación La garantía Quejarse por algún mal servicio Reaccionar a las quejas La atención al cliente Los seguros</p>		
	<table border="1"><tr><td>Nr. ore: 10</td><td>Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali</td></tr></table>	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali
Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: verifica scritta e interrogazioni orali		
MODULO 7	<p>ARGOMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Approfondimenti orali: Presentazione di articoli di giornale a scelta o scelti dal docente su varie tematiche, dall'attualità, alla cronaca, alla cittadinanza e costituzione spagnola.		
	<table border="1"><tr><td>Nr. ore: 8</td><td>Tipo di verifica finale: interrogazioni orali</td></tr></table>	Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: interrogazioni orali
Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: interrogazioni orali		
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	Media tra le varie tipologie di verifica, valutazione del comportamento in classe, della partecipazione attiva alle lezioni in classe e personale elaborazione dei compiti a casa.		

MATERIA	Seconda lingua straniera- francese
DOCENTE	Prof.ssa Ambra Mazzardi
LIBRI DI TESTO	Domitille Hatuel - Commerce en Action- Ed. ELI Giuseppe Vietri - Fiches de Grammaire - Edisco
PROFILO DELLA CLASSE	Il gruppo di Lingua Francese è costituito da 15 alunni appartenenti a due sezioni differenti dell'Istituto: 6 studenti frequentano la classe quinta A, mentre i restanti 9 sono allievi del corso B. Riguardo questi ultimi, si segnala che nel complesso la maggior parte ha manifestato una partecipazione alquanto passiva alle attività didattiche proposte mostrando peraltro, in taluni casi, una frequenza discontinua alle lezioni. Si sono registrati inoltre episodi di assenteismo collettivo in concomitanza delle date concordate di verifiche scritte e orali; tale atteggiamento scarsamente collaborativo ha causato un significativo rallentamento dell'attività didattica.



PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05	
MODULO 1	ARGOMENTI: La lettre commerciale L'Hypothèse Les circuits de distribution Les points de vente
	Nr. ore: 13 Tipo di verifica finale: scritta e orale.
MODULO 2	ARGOMENTI: La recherche d'emploi Le recrutement Les différents types de contrat de travail Les annonces Rédiger son CV Rédiger sa lettre de motivation L'entretien d'embauche
	Nr. ore: 17 Tipo di verifica finale: scritta.
MODULO 3	ARGOMENTI: Les types de vente Les conditions de vente Les circuits de vente Le contrat de vente La Banque Les règlements Les règlements internationaux Les paiements en ligne e les nouveaux modes de paiement
	Nr. ore: 13 Tipo di verifica finale: Scritta e orale .
MODULO 4	ARGOMENTI: Le Réalisme, Gustave Flaubert et «Madame Bovary» Lecture, traduction et analyse du texte «La pharmacie de M. Homais » Le Naturalisme, Zola et « Au Bonheur des Dames» Lecture, traduction et analyse du texte «La première journée de travail de Denise»
	Nr. ore: 15 Tipo di verifica finale: Scritta e orale.
MODULO 5	ARGOMENTI: L'Europe: histoire, symboles et institutions de l'Union Européenne La mondialisation Les énergies renouvelables Le développement durable Les secteurs de l'économie française La population française
	Nr. ore: 13 Tipo di verifica finale: colloquio orale.
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione è stata effettuata in maniera tempestiva e trasparente attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi.



	<p>I criteri valutativi sono stati volti a decretare la conoscenza dei contenuti, la conoscenza lessicale, la conoscenza grammaticale e la capacità comunicativa dei singoli alunni.</p> <p>Al di là delle mere prestazioni in sede di verifica scritta o orale, il docente è stato altresì impegnato in una costante rilevazione del complessivo atteggiamento individuale dei discenti lungo il corso dell'intero anno scolastico .</p> <p>In caso di insufficienze, compatibilmente con le esigenze didattiche e con i tempi di espletamento delle attività di verifica già programmate, le modalità di svolgimento delle eventuali prove di recupero sono state concordate di volta in volta con gli alunni a seconda delle diverse situazioni contestuali e nel pieno rispetto delle direttive dipartimentali.</p>
--	---

MATERIA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
DOCENTE	FRANCESCO PELULLO	
LIBRI DI TESTO	I. Porto- G. Castoldi, <i>"Tecniche di comunicazione per gli Istituti Professionali indirizzo Servizi commerciali"</i> , HOEPLI	
PROFILO DELLA CLASSE	<p>La classe, costituita da 16 alunni, ha partecipato in modo quasi sempre attivo alle lezioni della materia, mostrando in diverse occasioni interesse e partecipazione, soprattutto nei moduli riguardanti la comunicazione pubblicitaria, i mass media e la comunicazione aziendale.</p> <p>Nonostante vi siano stati brevi periodi di calo dell'attenzione durante alcuni periodi dell'anno, il programma è stato affrontato senza particolari difficoltà, e il confronto con gli alunni è stato sempre costruttivo.</p>	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: La teoria classica e la teoria sistemico-relazionale della comunicazione, la comunicazione pubblicitaria, la rivoluzione creativa, il brief e la copy strategy, le componenti della pubblicità, analisi degli spot.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 2	ARGOMENTI: I mass media, McLuhan e il mezzo come messaggio, il messaggio radiofonico e televisivo. L'influenza sociale, l'effetto Pigmalione e il teorema di Thomas.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 3	ARGOMENTI: psicologia del lavoro, Taylorismo e Fordismo, Job analysis, analisi dei curricula, i test e i colloqui di lavoro, Elton Mayo e le Human Relations.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta



MODULO 4	ARGOMENTI: ambiente fisico e psicologico di lavoro, i gruppi, i ruoli, le istituzioni. Il burnout e il mobbing.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 5	ARGOMENTI: approfondimento sui gruppi, le relazioni. Le tipologie della leadership e i tipi di potere. Il leader positivo, la devianza.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 6	ARGOMENTI: Il marketing analitico, strategico, operativo; Il marketing non convenzionale; la comunicazione aziendale: il brand e le sue caratteristiche.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: scritta
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE		Conoscenza dei contenuti e del linguaggio specifico della disciplina Capacità di inquadramento dei contenuti proposti Attenzione e partecipazione al lavoro in classe Progressione dell'apprendimento

MATERIA	INGLESE
DOCENTE	Del Dottore Alessia
LIBRI DI TESTO	1) A. Smith, "Best Performance – Business, Marketing & Finance", ed. Eli (libro + CD + manuale digitale) 2) P. Focchi, A. Pitt, "New Grammar Tracks – A2/B2, Going Further" vol. 2, Ed. Trinity College
PROFILO DELLA CLASSE	Fatto salvo per un ristretto gruppo di studenti dotati di adeguata preparazione e buona padronanza della lingua inglese, la maggior parte della classe ha affrontato il quinto anno con una preparazione scarsa e lacunosa e non sempre l'impegno profuso è stato adeguato a colmare il dislivello, o a determinare reali progressi. Anzi, nel suo complesso, la classe ha mostrato scarsa responsabilità e poco interesse verso lo studio, frequenza discontinua con episodi di assenteismo collettivo, e alcune lezioni perse per partecipare a progetti organizzati dall'istituto che complessivamente hanno determinato un significativo rallentamento delle attività didattiche.. Più attiva la partecipazione alle lezioni in aula, seppur gravata dal quadro descritto e dal mancato consolidamento attraverso uno studio individuale costante.
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05	
MODULO 1	ARGOMENTI: Grammatica: simplepresent vs. presentcontinuous; simplepast vs pastcontinuous;



	preposizioni di tempo, luogo e movimento; il paradigma dei verbi irregolari. <u>Language in use</u> : lettura e comprensione del testo su temi di cultura e civiltà, temi di attualità anche legati al settore d'indirizzo; analisi guidata sia dei contenuti che delle funzioni linguistiche e grammaticali; dibattito in classe.
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 2	ARGOMENTI: <u>Teoria - Business English</u> : concetti e lessico base del business English; The Productions Chain;
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: scritta e orale
MODULO 3	ARGOMENTI: <u>Teoria – Business English</u> : Sectors of productions; The Supply Chain and the Distribution Chain. Business communication: written and oral communication. <u>Language in use</u> : how to write a business letter; phone calls.
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: scritta, orale, pratica
MODULO 4	ARGOMENTI: <u>Grammatica</u> : Present Perfect; present perfect vs. simple past; present perfect with duration form, verbimodali. <u>Business English</u> : Multinational organisations; Micro Multinationals; NGOs and no-profit Organisations; Job applications; different kinds of CVs; job interviews; netiquette. <u>Language in use</u> : how to write a Curriculum Vitae; how to write a cover letter; l'usodeimodali e le formule di cortesia
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: orale e pratica
MODULO 5	ARGOMENTI: <u>Business English</u> : The role of Marketing; Market segmentation and Market Research; Marketing Mix; the Extended Marketing Mix; SWOT Analysis; Digital marketing; Advertising and its Purpose; Effective Advertising; Advertising Media. <u>Language in use</u> : analysing adverts
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: orale e scritta
MODULO 6	ARGOMENTI: <u>Business English</u> : Internazionale trade: importing and exporting, protectionism, embargoes, customs; Trading within and outside the EU; the Certificate of Origin; Sales Contract Terms; Incoterms; Transport documents
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: orale
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione è stata effettuata attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi. I criteri valutativi hanno considerato molteplici aspetti: la conoscenza dei contenuti, la pertinenza lessicale, la sostanziale correttezza grammaticale, il livello di comprensione (del testo scritto, del quesito posto, dello scambio comunicativo nel suo insieme e dei contesti) e la capacità comunicativa. Al di là del livello di prestazione, importanza è stata data anche ai progressi eventualmente realizzati in considerazione delle singole situazioni individuali, nonché all'impegno e all'atteggiamento complessivamente dimostrati durante l'anno. In caso di insufficienze, è



	stata offerta costantemente possibilità di recupero.
--	--

MATERIA	Discipline giuridico economiche
DOCENTE	Guarnieri Roberta
LIBRI DI TESTO	" Società e cittadini " Simone Crocetti Tramontana
PROFILO DELLA CLASSE	<p>Lo scorso anno la maggior parte degli alunni si è impegnata nello studio della disciplina e ha conseguito discreti risultati. Durante questo anno scolastico i ragazzi hanno evidenziato un calo di rendimento nella prima parte del pentamestre.</p> <p>Gli alunni sono stati comunque abbastanza diligenti nei confronti degli impegni proposti e corretti nei comportamenti.</p> <p>Le lezioni sono state di tipo frontale interattivo ed hanno sempre tratto spunto dal vissuto quotidiano degli alunni e della realtà che ci circonda.</p> <p>Per quanto riguarda lo svolgimento del programma è stato completato come da programmazione di inizio anno e la classe ha globalmente recepito gli argomenti trattati con idonea comprensione.</p> <p>Riguardo alle competenze, alla predisposizione ed al metodo permangono differenze, essendo presenti alunni con abilità e disponibilità diverse.</p>

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05

MODULO 1	ARGOMENTI: I fatti giuridici, definizione e funzione del contratto, gli effetti e la cessazione del contratto, gli elementi essenziali e accidentali, nullità e annullabilità, i vizi della volontà, rescissione e risoluzione.
	Nr. ore: 16 Tipo di verifica finale: Interrogazione
MODULO 2	ARGOMENTI: I negozi giuridici unilaterali e le fonti di obbligazioni. Gli atti illeciti, l'illecito civile, l'illecito civile extracontrattuale, il danno ingiusto, la responsabilità extracontrattuale.
	Nr. ore: 12 Tipo di verifica finale: Interrogazioni
MODULO 3	ARGOMENTI: Il contratto di compravendita e permuta, il contratto di locazione, la locazione di immobili urbani, l'affitto, il mutuo, il contratto di deposito, il deposito in albergo, il contratto di somministrazione
	Nr. ore: 13 Tipo di verifica finale: verifica scritta



MODULO 4	ARGOMENTI: Il contratto di lavoro subordinato, disciplina e caratteri del contratto di lavoro subordinato, obblighi e diritti delle parti, cessazione del rapporto di lavoro, la flessibilità del lavoro, il lavoro a tempo determinato, stagionale, formazione, stage tirocinio e apprendistato, l'alternanza scuola-lavoro. <hr/>
	Nr. ore: 12 Tipo di verifica finale: interrogazioni
MODULO 5	ARGOMENTI: Il documento giuridico; le caratteristiche del documento giuridico, efficacia probatoria delle scritture private, tempo e luogo delle scritture, efficacia probatoria di riproduzioni e copie. Il documento informatico e la elettronica e digitale. L'efficacia probatoria delle scritture e delle copie informatiche, il contratto informatico. La Posta elettronica certificata; la trasmissione dei documenti posta e per mail, la Pec e il suo funzionamento, obbligatorietà della Pec. La fattura elettronica; la fattura e la fatturazione elettronica, conservazione dei libri e dei registri obbligatori. La protezione dei dati personali: il diritto alla riservatezza, il Codice della privacy, i dati e trattamenti previsti dal Codice, i soggetti considerati dal Codice della privacy, i diritti dei soggetti interessati.
	Nr. ore: 14 Tipo di verifica finale: interrogazioni
MODULO 6	ARGOMENTI: Contenuti didattici: Lo Stato e la legislazione sociale, previdenza e assistenza, la legislazione sociale del lavoro, previdenza sociale e sistema pensionistico, pensioni di vecchiaia e anticipata, il metodo contributivo e retributivo, pensioni di invalidità e di inabilità, la pensione superstiti. Le prestazioni a sostegno del reddito: gli ammortizzatori sociali, gli interventi a favore dei disoccupati, le integrazioni salariali, l'assegno sociale. Le assicurazioni contro infortuni e malattie professionali, soggetti e oggetto dell'assicurazione, le prestazioni assicurative.
	Nr. ore: 13 Tipo di verifica finale: verifica critica
MODULO 7	ARGOMENTI: Contenuti didattici: La tutela del lavoro minorile, congedi di maternità e paternità, le pari opportunità, le integrazioni dei disabili, il diritto alla salute; La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro: gli infortuni sul lavoro, le leggi sulla sicurezza, il Tusi, gli obblighi del datore di lavoro, il documento di valutazione rischi, il Servizio prevenzione e protezione.



	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: interrogazioni
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	Relativamente alla disciplina si è considerato livello di sufficienza il raggiungimento di almeno i primi tre gradini della seguente scala proposta: 1 - comprensione dei quesiti posti 2- livello di conoscenze acquisite 3- capacità analitica (delle conoscenze) 4- capacità di sintesi 5- qualità dell'esposizione (terminologia, coerenza) 6- capacità logica	

MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE 5° B
DOCENTE	LETIZIA SCHONFELD
LIBRI DI TESTO	Nessun testo in adozione
PROFILO DELLA CLASSE	La classe, è composta da 10 alunne e 6 alunni. La classe in generale pur mostrando capacità ed esperienze motorie-espressive diversificate si è attestata nel complesso su un livello di rendimento buono. Il dialogo educativo, l'attenzione, la partecipazione, l'impegno e il metodo di lavoro si sono rivelati attivi nella maggior parte della classe; c'è stato in generale rispetto delle regole ed i rapporti interpersonali sono stati alquanto positivi.

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05/2019 E DA COMPLETARE ENTRO FINE ANNO		
MODULO 1 LE CAPACITA' CONDIZIONALI	ARGOMENTI: "Esercitazioni su resistenza, forza, velocità, mobilità articolare". Corsa continua in regime aerobico e misto aerobico-anaerobico. Andature preatletiche; esercizi a carico naturale di forza; pliometria. Esercizi di reattività-rapidità-velocità. Esercizi di scioltezza e mobilità articolare, stretching.	
	Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: Osservazione sistematica delle prestazioni e somministrazione di test.
MODULO 2 LE CAPACITA'	ARGOMENTI: "Coordinazione dinamico-generale, equilibrio, strutturazione spazio temporale". Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi (funicelle, palle da tennis, etc.). Esercizi di coordinazione dinamica ed intersegmentale.	



COORDINATIVE	Esercizi di equilibrio statico-dinamico-in fase di volo Esercizi di ritmizzazione, valutazioni traiettorie, ecc.	
	Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: Osservazione sistematica delle prestazioni.
MODULO 3 ATTIVITA' SPORTIVE INDIVIDUALI	ARGOMENTI: "Atletica leggera, ginnastica artistica". Esercitazione su gesti tecnici della corsa veloce. Esercitazione su gesti tecnici della corsa di resistenza. Esercitazione su gesti tecnici del getto del peso. Esercitazione su gesti tecnici del salto in alto ed in lungo(da svolgere).	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: Prove pratiche misurate e cronometrate, osservazione sistematica delle prestazioni.
MODULO 4 ATTIVITA' SPORTIVE DI SQUADRA	ARGOMENTI " Pallavolo – Pallacanestro – Baseball " Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra, disposizioni in campo e forme semplici di gioco.	
	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: Verifica osservativa abilità tecnico-tattiche.
MODULO 5 ARGOMENTI TEORICI	ARGOMENTI:"Approfondimenti teorici". Educazione alla salute: norme di igiene personale. Metodologie d'allenamento delle qualità motorie(forza, velocità, resistenza, mobilità, coordinazione ed equilibrio). Giochi sportivi di squadra: la pallacanestro-la pallavolo- il baseball (caratteristiche del gioco, regole principali, fondamentali individuali e di squadra)	
	Nr. ore: 6	
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE		La valutazione finale scaturirà dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratiche per un 50%, il rimanente 50% terrà conto della situazione di partenza, dell'interesse, impegno, partecipazione attiva, serietà e rispetto delle regole.
Firma del docente Letizia Schonfeld		



MATERIA	RELIGIONE CATTOLICA	
DOCENTE	MariaPia Palazzi	
LIBRI DI TESTO	Contadini "IL NUOVO CONFRONTI" Capitello	
PROFILO DELLA CLASSE	La classe ha partecipato con impegno e interesse alle attività proposte. L'atteggiamento è stato sempre corretto e responsabile. Gli argomenti proposti hanno avuto come punto di riferimento il raggiungimento e lo sviluppo degli obiettivi didattici previsti dai vigenti programmi ministeriali. La valutazione ha preso in esame l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la frequenza alle lezioni. Il programma preventivo è stato completamente svolto, il profitto della classe è risultato più che Soddisfacente.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: La dottrina sociale della Chiesa e il suo sviluppo nel XX secolo	
	Nr. ore: 4	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 2	ARGOMENTI: La dignità della persona e il personalismo cristiano: diritti umani fondamentali	
	Nr. ore: 3	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 3	ARGOMENTI: La Giornata della Memoria	
	Nr. ore: 3	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 4	ARGOMENTI: L'idea della legalità. Il giusto e lo sbagliato.	
	Nr. ore: 4	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 5	ARGOMENTI: Il significato del lavoro, del bene comune e dell'impegno per la promozione umana nella giustizia e verità.	
	Nr. ore: 4	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 6	ARGOMENTI: L'importanza delle scelte: la proposta del volontariato	
	Nr. ore: 4	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 7	ARGOMENTI: Questioni di bioetica	
	Nr. ore: 4	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 8	ARGOMENTI: Lo sfruttamento umano e delle risorse, la giusta distribuzione del reddito, la sperequazione tra mondo occidentale e terzo mondo alla luce del messaggio evangelico	
	Nr. ore: 3	Tipo di verifica finale: dialogo in classe
MODULO 9	ARGOMENTI: Il valore della diversità	
	Nr. ore: 3	Tipo di verifica finale: dialogo in classe



CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	Partecipazione al dialogo educativo, interesse generale alle attività svolte	
Firma del Docente : MariaPia Palazzi		
MATERIA	MATEMATICA	
DOCENTE	ELISA FERRETTI	
LIBRI DI TESTO	La matematica a colori, Volume 4, L, Sasso, Ed. Petrini + fotocopie consegnate agli alunni e schede condivise e scaricabili in Didattica dal sito dell'Istituto: www.manfreditanari.it .	
PROFILO DELLA CLASSE 5B	La maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni con sufficiente attenzione e affrontato con sufficiente impegno le attività scolastiche proposte, ma non è stata costante nel lavoro a casa. Ciò ha impedito di approfondire molti dei temi trattati. Si è rilevato, nel metodo di lavoro di una parte degli studenti, una certa superficialità sia nello studio sia nello svolgimento degli esercizi assegnati, per cui la maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi in termini di meccanica applicazione delle procedure di calcolo, con poca autonomia nello svolgimento e qualche errore di calcolo algebrico. Ciò risulta evidente dalla esposizione orale degli argomenti più che dagli scritti. Tuttavia alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati e quasi tutti hanno mostrato impegno e conseguente rendimento crescenti. Il livello complessivo raggiunto in media dalla classe è piu' che sufficiente.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI:funzioni numeriche reali a variabile reale	
	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado; disequazioni fratte. • concetto di funzione di una variabile reale; • proprietà particolari di alcune funzioni ed eventuale simmetria di una funzione razionale; • classificazione delle funzioni analitiche; • dominio di una funzione algebrica; • segno di una funzione razionale; • intersezione con gli assi cartesiani di una funzione razionale; • prima lettura del grafico di una funzione. 	
	Nr. ore:20	Tipo di verifica finale: 2 verifiche scritte
MODULO 2	ARGOMENTI: limiti e asintoti di una funzione razionale fratta	
	<ul style="list-style-type: none"> • concetto intuitivo di limite di una funzione; • calcolo del limite destro e sinistro di una funzione per x che tende a un valore finito; • calcolo del limite di una funzione per x che tende all'infinito; • lettura del valore dei limiti sul grafico; • proprietà e operazioni sui limiti; • forme indeterminate (∞/∞, $0/0$, $\infty - \infty$); 	



	<ul style="list-style-type: none"> • asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione razionale fratta. • grafico probabile di una funzione razionale. 		
	<table border="1"> <tr> <td>Nr. ore: 25</td> <td>Tipo di verifica finale: 2 verifiche scritte</td> </tr> </table>	Nr. ore: 25	Tipo di verifica finale: 2 verifiche scritte
Nr. ore: 25	Tipo di verifica finale: 2 verifiche scritte		
MODULO 3	<p>ARGOMENTI: derivata e studio di funzione razionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • concetto intuitivo di derivata e significato geometrico; • definizione di derivata prima di una funzione come limite del rapporto incrementale; • regole di calcolo della derivata della funzione potenza; • derivata di una somma, di un prodotto, di un quoziente; derivata della potenza di una funzione. • funzione monotona crescente o decrescente; • crescita e decrescenza di una funzione razionale attraverso lo studio del segno della sua derivata • studio dei massimi e dei minimi relativi attraverso lo studio del segno della derivata prima. • studio di una funzione razionale e sua rappresentazione grafica. 		
	<table border="1"> <tr> <td>Nr. ore:24</td> <td>Tipo di verifica finale:3 verifiche scritte, una orale</td> </tr> </table>	Nr. ore:24	Tipo di verifica finale:3 verifiche scritte, una orale
Nr. ore:24	Tipo di verifica finale:3 verifiche scritte, una orale		
MODULO 4	<p>ARGOMENTI: Preparazione alla prova Invalsi</p> <p>ripasso e integrazione delle conoscenze necessarie allo svolgimento delle simulazioni della prova disponibili sul sito dedicato Invalsi Area Prove.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>Nr. ore:12+1=13</td> <td>Tipo di verifica finale: prova Invalsi</td> </tr> </table>	Nr. ore:12+1=13	Tipo di verifica finale: prova Invalsi
Nr. ore:12+1=13	Tipo di verifica finale: prova Invalsi		
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	<p>La valutazione finale, oltre che dei risultati ottenuti nelle prove scritte e delle risposte alle domande orali, ha tenuto conto dell'attenzione, dell'interesse e della partecipazione dimostrati in ambito scolastico, testimoniati dagli interventi durante le lezioni, dall'impegno personale, dalla puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati a casa, dalla continuità dell'applicazione. Si sono inoltre considerati i progressi fatti rispetto al livello iniziale. La griglia di valutazione finale utilizzata è quella del POF. La soglia di sufficienza è strettamente legata al raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Saper applicare la tecnica delle disequazioni intere e fratte per determinare il dominio e gli intervalli di positività e negatività di una funzione algebrica. Saper definire e classificare le funzioni analitiche reali. Saper determinare l'insieme di esistenza di una funzione algebrica. Saper determinare le intersezioni con gli assi, le simmetrie ed il segno di una funzione razionale. Saper calcolare il valore dei limiti di una funzione razionale agli estremi del dominio e l'equazione degli eventuali asintoti. Saper tracciare il grafico probabile di una funzione razionale. Saper calcolare la derivata prima di una funzione razionale. <p>La valutazione delle prove ha tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dell'argomento, capacità di orientarsi e ragionare sui contenuti, capacità di applicare con competenza le conoscenze acquisite. In particolare la griglia di valutazione per le prove scritte è stata quella sotto riportata.</p>		
Indicatori	GIUDIZIO (gravemente insufficiente, insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo)		
Conoscenza degli argomenti e competenze			



Capacità logiche e abilità nell'elaborazione e nell'applicazione delle procedure	
Correttezza e competenza nel linguaggio specifico	
Giudizio complessivo:	

9. ALLEGATI:

- ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (UNA PER CIASCUNA TIPOLOGIA)
- ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
- ALLEGATO 3: PROGETTO CLASSE 3^A A.S. ...; CLASSE 4^A A.S....; CLASSE 5^A A.S. ...
- ALLEGATO 4: REGISTRO DI MONITORAGGIO DEI PERCORSI (mod. M-INT-14) CLASSE 3^A 4^A 5^A
- ALLEGATO 5: SIMULAZIONI D'ESAME DI STATO

**ALLEGATO 1**

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO				
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
COMPETENZA LINGUISTICA				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
TOTALE			60	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo e/ o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione...)	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
TOTALE			40	



VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI			
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO			
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3
		sufficiente	4
		buona	5-7
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3
		sufficiente	4
		buona	5-7
COMPETENZA LINGUISTICA			
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8
		sufficiente	9
		buona	10-15
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8
		sufficiente	9
		buona	10-15
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA			
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-4
		sufficienti	5
		buoni	6-8
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4
		sufficienti	5
		buoni	6-8
TOTALE			60

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	insufficienti	1-6
		sufficienti	7
		buoni	8-13
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	insufficienti	1-7
		sufficienti	8
		buoni	9-13
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	insufficienti	1-8
		sufficienti	9
		buoni	10-14
TOTALE			40



VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO				
1	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
COMPETENZA LINGUISTICA				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
TOTALE			60	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	insufficienti	1-6	
		sufficienti	7	
		buoni	8-13	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	insufficienti	1-7	
		sufficienti	8	
		buoni	9-13	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-8	
		sufficienti	9	



3		buoni	10-14	
		TOTALE	40	

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE + PUNTEGGIO 2^ PARTE)/5 =

**ALLEGATO 2****Griglia di CORREZIONE 2^ PROVA
Indirizzo: IP08 – Servizi Commerciali**

(Vedi quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (DM. 769 del 26/11/2018))

CANDIDATO: _____

CLASSE: _____

INDICATORI	PUNTI MAX	LIVELLI	PUNTI	PUNTI
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	Gravemente insufficiente	1-2	
		Insufficiente	2,5	
		Sufficiente	3	
		Discreto	4	
		Buono	4,5	
		Ottimo	5	
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	Gravemente insufficiente	1-3	
		Insufficiente	3,5	
		Sufficiente	4	
		Discreto	5-6	
		Buono	6,5	
		Ottimo	7	
3. Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	Gravemente insufficiente	1-2	
		Insufficiente	2,5	
		Sufficiente	3	
		Discreto	4	
		Buono	4,5	
		Ottimo	5	
4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	3	Gravemente insufficiente	1	
		Insufficiente	1,5	
		Sufficiente/Discreto	2	
		Buono	2,5	
		Ottimo	3	

Voto complessivo attribuito alla prova : _____ / 20

Valutazione	Punteggio
Gravemente insufficiente	4 - 8
Insufficiente	10
Sufficiente	12
Discreto	15-16
Buono	18



Ottimo	20
--------	----



ALLEGATO 3

Inserire qui i progetti dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) relativi alle classi 3[^], 4[^] e 5[^]

ALLEGATO 3

Progetto classe 3[^] B a.s. 2016/2017

**CLASSE 3[^]B OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE
A.S. 2016/17**

TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE X
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (a cura dell'amministrazione) _____

Responsabile di area **prof. Patrizia Lazzarini**

Referente di progetto **prof. GIOVANNI MASCARO**

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI X NO

Se sì, quali:

Esperti esterni – Aziende del territorio - Associazioni del settore no profit -



FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Al termine della classe terza gli studenti dell'leFP concludono il percorso per il conseguimento della qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, correlata al 3° livello EQF, è in quest'ottica d'integrazione sinergica che viene progettata l'alternanza scuola lavoro per questo anno. **Tutte le attività di ASL saranno collegate e coordinate con quelle leFP.**

Per gli anni successivi l'obiettivo è quello di ampliare e consolidare le competenze acquisite e già certificate, arricchire la formazione d'aula, grazie alla **metodologia didattica** dell'alternanza scuola- lavoro.

L'esperienza di alternanza scuola-lavoro, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curriculare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio. E' un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Apprendimenti acquisibili in alternanza

- **Orientativi:** articolare l'immaginario del lavoro, mettersi alla prova, autoconoscersi in situazione, confrontare il sé al lavoro, conoscere settori, imprese, ruoli, sostenere il processo di scelta.
- **Didattici disciplinari (potenzialmente di tutte le discipline):** consolidare apprendimenti, acquisirne nuovi, vedere la teoria in pratica, integrare saperi teorici interdisciplinari,
- **Professionali:** processi di lavoro, strumenti, organizzazione, role set, marketing realizzato, applicazione di conoscenze delle discipline professionalizzanti.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- **Imparare a imparare:**
 - Ricercare informazioni, selezionarle, organizzarle, documentare, argomentare,
 - Problemposing: porre problemi, definirli, confrontare, valutare.
- **Sociali e civiche:** lavorare con altri, relazionarsi con soggetti diversi, rispetto delle regole e degli impegni, ruoli, autonomia, responsabilità.
- **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità:** progettare, decidere, prendere iniziative, ideare, agire in modo flessibile in contesti diversi.

DESTINATARI

Classe 3 B – n. 18 studenti.

Alcune attività/interventi di esperti, potranno essere svolte unitamente ad altre classi.

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO



TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: 01/09/2016		
	Data di fine: 31/08/2017		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	TUTTE		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	3 B		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	18		

FASI OPERATIVE

1. Progettazione

Il Consiglio di Classe o un suo incaricato :

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro anche in considerazione dell'indirizzo di qualifica,
- definisce il ruolo/contributo di ciascuna disciplina ,
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto ,
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta.
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza

2. Realizzazione

PERIODO	ATTIVITA'	CHI
Nov.- dic. 2016	Formazione in classe ed in laboratorio in preparazione all'esperienza di stage	Esperti del settore (<i>progetto leFP</i>) Tutti i docenti del cdc
Nov.- dic. 2016	Formazione specifica sulla sicurezza negli ambienti di lavoro	Esperti formatori (DS arch. Paola Calenda – prof. Lio – esperto esterno)
Dic. 2016 - gen. 2017	Stage	Aziende
Febbraio-marzo 2017	Riflessione sull'esperienza dello stage e valutazione	Tutor aziendale e scolastico (<i>la valutazione concorrerà alla formazione del dossier delle evidenze leFP</i>)
Feb. – maggio 2017	L'impresa sociale: caratteristiche ,mission, attività sociale.	Esperti esterni della cooperazione sociale e docenti del cdc
Feb. – maggio 2017	Il gruppo cooperativo del GOEL	Esperti esterni testimoni del gruppo cooperativo del Goel
Feb. – maggio 2017	Visita al negozio CANGIARI di Milano	Docenti del CdC



Progetto classe 4^A B a.s. 2017/2018

TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE X
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (a cura dell'amministrazione) _____

Responsabile di area **prof.ssa PATRIZIA LAZZARINI (responsabile di settore)** Referente di progetto **prof. Elena Vivaldi**

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI X NO

Se si, quali:

VO LABO – Centro Servizi per il Volontariato della Città Metropolitana di Bologna
- APS Linkeen - Espert Interni – Aziende del territorio

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso IeFP per la qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, **dell'Operatore Amministrativo Segretariale, correlata al 3° livello EQF. L'obiettivo** è quello di arricchire ulteriormente le competenze del "Tecnico dei servizi commerciali" con un percorso specialistico dedicato al **Terzo Settore**.

L'attuale espansione del terzo settore apre spazi occupazionali per operatori specializzati quindi il Tecnico dei Servizi Commerciali "... figura in grado di svolgere mansioni d'ufficio presso ogni tipo di azienda" specializzato nel Terzo Settore, può cogliere le opportunità offerte dal territorio e dalla trasformazione socio economica.



Un modulo sulla “rivoluzione digitale”, permetterà agli studenti di consolidare le competenze professionali necessarie per affrontare con consapevolezza i continui cambiamenti del lavoro d’ufficio e dell’organizzazione aziendale.

Partner per la realizzazione del progetto saranno: VOLABO – Centro Servizi per il Volontariato della Città Metropolitana di Bologna e aziende del territorio che da tempo collaborano con la scuola .

Entreranno a pieno titolo nel percorso di alternanza tutte le attività organizzate dall’istituto per l’acquisizione delle competenze sociali poiché tutti ne hanno bisogno per affrontare al meglio la vita quotidiana. Le **competenze chiave di cittadinanza**, per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

L’esperienza di alternanza scuola-lavoro, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curricolare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio. E’ un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Apprendimenti acquisibili in alternanza

- **Orientativi:** articolare l’immaginario del lavoro, mettersi alla prova, autoconoscersi in situazione, confrontare il sé al lavoro, conoscere settori, imprese, ruoli, sostenere il processo di scelta.
- **Didattici disciplinari (potenzialmente di tutte le discipline):** consolidare apprendimenti, acquisirne nuovi, vedere la teoria in pratica, integrare saperi teorici interdisciplinari,
- **Professionali:** processi di lavoro, strumenti, organizzazione, role set, marketing realizzato, applicazione di conoscenze delle discipline professionalizzanti.

Competenze chiave per l’apprendimento permanente:

- **Imparare a imparare:**
 - Ricercare informazioni, selezionarle, organizzarle, documentare, argomentare,
 - Problemposing: porre problemi, definirli, confrontare, valutare.
- **Sociali e civiche:** lavorare con altri, relazionarsi con soggetti diversi, rispetto delle regole e degli impegni, ruoli, autonomia, responsabilità.
- **Spirito d’iniziativa e imprenditorialità:** progettare, decidere, prendere iniziative, ideare, agire in modo flessibile in contesti diversi.

DESTINATARI

Classe 4 B – n. 21 studenti.

Alcune attività/interventi di esperti, potranno essere svolte unitamente alle classi 4 A e 4C.

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO



TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: 01/09/2017		
	Data di fine: 31/08/2018		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE	TUTTE		
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	4 B		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	21		

FASI OPERATIVE

3. Progettazione

Il Consiglio di Classe o un suo incaricato :

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro anche in considerazione dell'indirizzo di qualifica,
- definisce il ruolo/contributo di ciascuna disciplina ,
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto ,
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta.
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza

4. Realizzazione

PERIODO	ATTIVITA'	CHI
Gen. – Mag. .2017	Formazione in preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione al processo di empowerment	Tutto il cdc
Gen. – Mag. .2017	L'impresa sociale: caratteristiche ,mission, attività sociale.	VOLABO – Centro Servizi per il Volontariato della Città Metropolitana di Bologna
Gen. – Mag. 2017	Lezioni specialistiche sulle competenze digitali	Esperti esterni che operano nel settore dell'informatica Docenti del cdc
Gen. – Mag. 2017	Approfondimenti specialistici	Maestri del Lavoro
Gen. – Mag. 2017	Visite guidate - Uscite didattiche – Orientamento	Docenti del cdc
Mag. – giu. 2017	Stage	Aziende del territorio
Giugno 2017	Valutazione del percorso	Docenti del cdc



Progetto classe 5^a Ba.s. 2018/2019

TIPOLOGIA PROGETTO

- PROGETTO ANNUALE X
- PROGETTO PLURIENNALE
- PROSECUZIONE DI UN PROGETTO

RESPONSABILE DI AREA / REFERENTE DI PROGETTO

Riferimento macroarea (a cura dell'amministrazione) _____

Responsabile di area prof.ssa **Maria Pia Palazzi**

Referente di progetto prof.ssa: **Vivaldi Elena**

SOGGETTI O ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO: SI X NO

Se si, quali:

Università degli Studi di Bologna – Esperti esterni

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Descrivere le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge (tipo di utenti e numero degli stessi), e le metodologie utilizzate.

Il quinto anno prosegue e conclude l'analisi e lo sviluppo dei progetti intrapresi nelle classi precedenti con riferimento specifico alla preparazione dell'esame di stato.

Le competenze acquisite grazie al percorso di alternanza confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma.

Le attività si concluderanno con l'elaborazione della presentazione finale dell'esperienza di alternanza, necessaria ai fini della presentazione alla Commissione d'esame.

DESTINATARI

Classe 5 B– n. 17 studenti.

INFORMAZIONI GENERALI SUL PROGETTO



TIPO DI PROGETTO	<input checked="" type="checkbox"/> di scuola	<input type="checkbox"/> di rete	
DURATA DEL PROGETTO	Data di inizio: 01/09/2018		
	Data di fine: 31/05/2019		
MATERIE INSEGNATE/MATERIE COINVOLTE			
IL PROGETTO È NATO SOTTO PROPOSTA DI	<input checked="" type="checkbox"/> Docenti	<input type="checkbox"/> Alunni	<input type="checkbox"/> Famiglie
CLASSI COINVOLTE	5B		
NUMERO ALUNNI PARTECIPANTI	16		

FASI OPERATIVE

1. Progettazione

Il Consiglio di Classe:

- progetta il percorso di alternanza scuola lavoro;
- definisce le strategie per la realizzazione del progetto;
- pianifica le attività da realizzare, le procedure da utilizzare, le modalità di valutazione della ricaduta del percorso sulle discipline coinvolte e sulla condotta;
- valuta a fine anno i risultati ottenuti individuando punti di forza e di debolezza.

2. Realizzazione

- Formazione in aula e preparazione dell'esame di stato.
- Lavoro di gruppo o individuale finalizzato alla stesura della relazione di stage.
- Partecipazione a conferenze con esperti del mondo del lavoro.
- Conclusione dei laboratori Almaorienta e Almadiploma.
- Giornate di orientamento organizzate dall'ateneo di Bologna.
- Visite guidate sul territorio

--

**ALLEGATO 5****Simulazione di seconda prova scritta del 28/02/2019**

La simulazione di seconda prova scritta ministeriale non è stata proposta alla classe per intero, poiché comprendeva argomenti ancora non interamente svolti.

Si è illustrata la tabella e si è proposto di analizzarne i dati, formulando osservazioni come richiesto dal testo.

Quindi è stata somministrata la simulazione di prova preparata dalla commissione (elaborata unitamente ai colleghi di disciplina delle classi 5A e 5B). Di seguito si riportano i testi di entrambe le prove.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI****Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

Il candidato analizzi l'estratto dallo studio Mediobanca di seguito riportato, relativo all'elenco delle imprese più dinamiche in termini di incremento del fatturato con tassi di profitto pari al 4% almeno del giro d'affari tratto da: Ricerche e Studi SPA MBRES Ufficio Studi Mediobanca - Graduatoria aggiornata annualmente delle

A) Società manifatturiere con fatturato, nel 2017, compreso tra 50 e 355 milioni di euro e con meno di 500 dipendenti, incremento del fatturato 2017 maggiore del 20% rispetto sia al 2007 che al 2016 e incidenza del risultato sul fatturato 2017 maggiore del 4%.

Firms with 2017 sales of between Eur 50m and Eur 355m and fewer than 500 employees, 2017 sales growth 20% higher than both 2007 and 2016 and net profit not less than 4% of 2017 sales.

1	#	Denominazione Sociale Company name	Anno di fondazione Year founded	Provincia Province	Settore Sector	Edizioni precedenti Previous editions	Controllo Owned by	Attività Business	Fatturato Sales		Incremento fatturato Increase sales	Incidenza risultato sul fatturato Net profit as % of sales	Export/ Fatturato Export/ Sales	Debiti Finanziari in % del Capitale Netto Borrowings as % of Equity	
									2016	2017				2016	2017
									(000 di €)	%	%	%	%		
1	#	PALFIN DI PAOLO BENETTOLO & C.	1965	Pd	MEC	-	Famiglia Benetolo	Produzione di vasi d'espansione per ogni tipo di installazione negli impianti di riscaldamento, autoclavi a membrana per le pompe e scambiatori di calore.	64.943	100.429	54,6	8,5	75,3	5,5	1,1
2	#	SPW - SPORTSWEAR COMPANY	Anni 80	Bo	ABB	2017	Famiglia Rivetti e Fondo Sovrano Singapore Temasek	Produzione di abbigliamento informale.	108.094	146.109	35,2	16,0	62,2	47,0	23,9
3	#	COSTRUZIONI MECCANICHE LUIGI BANDERA	1947	Va	MEC	-	Famiglia Bandera	Progettazione e produzione di linee per l'estrusione di materie plastiche per il packaging & converting.	83.652	109.411	30,8	5,6	80,7	73,8	81,1
4	#	OMSI TRASMISSIONI	1959	Bs	MEC	-	Famiglia Soncina	Progettazione e realizzazione di trasmissioni meccaniche complete per il settore dei mezzi di trasporto e meccanici.	43.265	55.169	27,5	8,1	84,0	-	-

N.B.: la variazione del fatturato comprende l'effetto delle operazioni aziendali (fusioni e acquisizioni di società controllate e di rami aziendali).

Sono escluse le società il cui tasso di profitto è influenzato da proventi di natura non ricorrente e le società facenti capo ad enti pubblici locali e all'amministrazione centrale dello Stato.

Q Quotata al MTA
Bilanci consolidati
◊ Bilanci redatti secondo i principi contabili IAS/IFRS



principali società italiane 2018:

Dopo aver formulato adeguate osservazioni sulle principali evidenze quali-quantitative di ciascuna delle quattro aziende, ne individui una a scelta e, in base alla tipologia di attività svolta, suggerisca quali potrebbero essere le strategie vincenti in grado di permettere a una impresa operante in analogo settore di raggiungere performance di pari livello e ne elabori, con dati mancanti opportunamente scelti, il prospetto di Conto economico e di Stato Patrimoniale per il periodo amministrativo 2017.

Successivamente rediga un budget annuale delle vendite della società SPW - SPORTSWEAR COMPANY relativo al periodo amministrativo 2018, ipotizzando tre linee di abbigliamento e un incremento rispetto al periodo precedente, del 15% delle vendite nazionali e del 10% del fatturato export.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Esempio della prova integrativa elaborata dalla commissione Simulazione del 28/02/2019

Il candidato sviluppi entrambi gli argomenti proposti.

1 - La leva finanziaria può essere usata dalle imprese per massimizzare i profitti, ma il ricorso a tale strumento presenta elevati rischi legati a possibili, quanto repentini, mutamenti delle condizioni di mercato.

Il candidato esponga le condizioni che determinano una convenienza nella scelta dello strumento ed i possibili rischi per l'azienda.

Sulla base dei dati di bilancio dell'azienda industriale ALFA sotto riportati, analizzare le relazioni che intercorrono fra il ROE ed il ROI, evidenziando i limiti e le condizioni che possono determinare un effetto leva positivo sulla redditività aziendale.

SP Azienda ALFA al 31/12/N			
ATTIVITÀ		PASSIVITÀ+NETTO	
ATTIVO CIRCOLANTE	600.000	PASSIVITÀ CORRENTI	00.000
IMMOBILIZZAZIONI NETTE	950.000	PASSIVITÀ CONSOLIDATE	350.000
		CAPITALE PROPRIO	700.000
TOTALE ATT	1.550.000	TOTALE P+N	1.550.000

Dal Conto Economico si rilevano i seguenti dati:



UTILE D'ESERCIZIO € 52.000
EBIT € 160.000
ONERI FINANZIARI € 47.000

2. L'analisi dei costi rappresenta uno degli aspetti più complessi e delicati del controllo di gestione.

Com'è noto, le modalità di calcolo più diffuse adottano tecniche di rilevazione a *full costing* o *directcosting*: il candidato illustri vantaggi e svantaggi di ciascuna tecnica di calcolo.

Successivamente, calcolare il risultato economico, con entrambe le metodologie, nel caso dell'impresa industriale BETA, che produce due linee di prodotti, per cui vengono rilevati i seguenti dati:

	BASE	PLUS
Quantità prodotte e vendute	11.000 unità	9.000 unità
Prezzo di vendita	80 euro	115 euro
Costo materia I	300.000 euro	500.000 euro
Costo manodopera diretta	180.000 euro	200.000 euro
Costi fissi specifici	140.000 euro	90.000 euro
Costi comuni e generali		
Di produzione	260.000 euro	
Amministrativi e commerciali	164.000 euro	

Nel calcolo a *full costing* i costi comuni vengono ripartiti con le seguenti proporzioni:

	BASE	PLUS
Costi produzione	60%	40%
Costi amministrativi e commerciali	70%	30%

Tempo concesso: 4 ore



Simulazione di seconda prova scritta del 02/04/2019

La seconda simulazione ministeriale è stata interamente proposta alla classe, con l'integrazione elaborata dalla commissione.

Di seguito si riportano i testi di entrambe le prove.

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP08 – SERVIZI COMMERCIALI

Tema di: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Negli ultimi anni si assiste ad un marcato cambiamento nell'utilizzo degli strumenti di comunicazione aziendale. Un esempio di forma di promozione, che potrebbe apparire paradossale in questi anni caratterizzati da un uso sempre più invasivo delle reti sociali, è rappresentata dalla crescente diffusione di riviste cartacee legate ai brand, ossia ai marchi aziendali, al fine di suggerire e influenzare lo stile di vita del target di riferimento.

Il candidato esponga le sue riflessioni sui cambiamenti sopravvenuti nell'ambito degli strumenti utilizzati nella comunicazione aziendale sottolineandone l'importanza nella definizione strategica degli obiettivi di posizionamento, reputazione e crescita aziendale e presenti alcuni esempi di contabilizzazione relativi ad operazioni di investimenti in pubblicità.

Individui, inoltre, gli effetti che una strategia di marketing improntata su una efficace comunicazione aziendale può avere sulle specifiche voci di bilancio in termini di incremento di fatturato e/o maggiore reperibilità di fonti di finanziamento e presenti i relativi valori nei prospetti di bilancio di due esercizi.

Successivamente provveda ad elaborare in forma sintetica, con dati opportunamente scelti, il budget di vendita della società Alfa che presenta nell'anno un fatturato di 6 milioni di €, supponendo che il management aziendale si ponga l'obiettivo, in conseguenza di una mirata azione di marketing, di un incremento delle vendite del 15% per l'anno successivo e ne sviluppi il Conto Economico di previsione.

Durata massima della prova – prima parte: 4 ore.

La prova si compone di due parti. La prima è riportata nel presente documento ed è predisposta dal MIUR mentre la seconda è predisposta dalla Commissione d'esame in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO



2 APRILE 2019 QUESITI INTEGRATIVI 5C

Il candidato svolga il punto 1 e un quesito a scelta tra i restanti due:

1 Analisi di bilancio

Il calcolo degli indici di bilancio rappresenta uno strumento importante per l'analisi del bilancio d'esercizio e contribuisce a una corretta e approfondita interpretazione del medesimo. Il candidato tratti l'argomento soffermandosi in particolare sulla funzione e sui limiti dell'analisi di bilancio.

L'impresa industriale Alfa spa alla fine dell'esercizio presenta i seguenti dati:

totale impieghi € 15.000.000

incidenza del capitale proprio 40%

interessi passivi annui € 630.000 (coincidenti con il risultato della gestione finanziaria)

costo della produzione € 12.510.000

valore della produzione € 14.900.000

imposte 40% del risultato prima delle imposte

Partendo da questi dati, il candidato compili i prospetti di bilancio nelle voci principali e, quindi, calcoli:

- l'ammontare del capitale proprio e del capitale di debito
- il reddito d'esercizio
- la redditività del capitale investito
- il tasso d'interesse medio per il capitale di debito
- la redditività del capitale proprio.

Il candidato presenti i risultati in una relazione sintetica ed esprima un giudizio sullo "stato di salute" dell'azienda.

2 Break evenpoint

L'*analisi di break even* è uno degli strumenti più efficaci di cui un'azienda dispone nel controllo di gestione.

Il candidato, dopo aver approfondito questo argomento, analizzi la situazione dell'azienda Alfa, che ha impostato un piano di investimento che le consente di raggiungere una capacità produttiva di 180.000 prodotti all'anno.

I costi fissi ammontano a 1.900.000 euro, mentre i costi variabili unitari sono di 60 euro.

Dato un prezzo di vendita di 90 euro:

- a. calcolare il break evenpoint;
- b. calcolare il risultato economico corrispondente a una quantità di produzione e di vendita pari all'80% della capacità produttiva;
- c. disegnare il diagramma di redditività evidenziando le aree di utile e di perdita

3 Tassazione delle società di capitali

Come tutte le imprese, anche "Alfa" è soggetta alla tassazione sui redditi.

Il candidato tratti i principi generali che ispirano la tassazione delle imprese.

Successivamente, si soffermi sull'IRES e descriva la composizione della sua base imponibile.

Infine, esponga le relative scritture in partita doppia.



I docenti del Consiglio di Classe

Firma

Italiano e Storia

.....

Matematica

.....

Inglese

.....

Francese

.....

Spagnolo

.....

Diritto

.....

Tecnica delle comunicazioni

.....

Tecnica prof.le dei servizi
commerciali e lab.informatico

.....

Scienze motorie

.....

Religione

.....

Sostegno

.....

Sostegno

.....

Il Dirigente Scolastico

Bologna, 15 maggio 2019



Documento del 15 Maggio - Istituto d'istruzione superiore "I.P.C. Manfredi - I.T.C. Tanari"

