



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"I.P.C. MANFREDI - I.T.C. TANARI"**

Viale Felsina, 40- 40139 Bologna Tel. 051/6039611 Fax 051/6011006
e-mail: BOIS01600C@istruzione.it

Sistema certificato secondo la norma UNI EN ISO 9001/2015



Prot. n. 2511/2019/6.3d del 15/05/2019

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Documento del Consiglio della Classe

3P AMS

Bologna, 15 maggio 2019



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
ANNO SCOLASTICO 2018/2019

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	6
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	7
2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	7
2.3 CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE	9
2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO	9
3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE	9
3.1 OBIETTIVI	9
3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO	11
3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME	11
4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	11
5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO	12
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE	12
7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI	13
7.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO	13
7.2 FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF)	14
7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI	14
7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	14
8. RELAZIONE RISERVATA BES	15
9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI	15
10. ALLEGATI:	37



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1 PROFILO PROFESSIONALE O CULTURALE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Per i profili in uscita del triennio di ogni indirizzo di studio, si fa riferimento a quelle riportati nel POF.

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

Titolo di studio rilasciato: diploma quinquennale

Il diplomato in tale indirizzo ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanze e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Alla fine del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" può:

1. LAVORARE:

- come lavoratore dipendente nell'ambito pubblico e privato, nei vari settori (aziende industriali, mercantili, banche, società finanziarie, imprese di servizi, assicurazioni, consulenza, pubblicità, trasporti, turismo);
- come libero professionista (commercialista, consulente del lavoro, perito contabile, agente assicurativo, curatore fallimentare);

2. PROSEGUIRE GLI STUDI:

- In qualsiasi facoltà universitaria, privilegiando quelli economici e giuridici.

CORSI SERALI

MANFREDI TANARI

I Corsi per gli adulti sono prevalentemente rivolti a coloro che per aumentare la propria adattabilità al mercato del lavoro progettano di rientrare nel sistema dell'istruzione per acquisire un titolo di studio completando il percorso precedentemente interrotto. Tali corsi pertanto mirano a costruire dei percorsi formativi "possibili", che tengano conto delle situazioni individuali e la necessità di conciliare gli studi con i ruoli familiari e professionali, spendibili sul mercato del lavoro.

La riorganizzazione del sistema I.D.A. dovrebbe essere in grado di rispondere sempre più ai bisogni reali di istruzione della popolazione adulta, di trasmettere i requisiti necessari per vivere in una società in forte trasformazione e per fare acquisire competenze atte ad affermare concretamente i diritti di cittadinanza".

L'utente tipo, pertanto è:

il lavoratore occupato, o in ricerca di occupazione, a bassa scolarità o con titolo di studio obsoleto;

stranieri con titolo di studio non riconosciuto;

donne esposte alla criticità del sistema produttivo;

subordinatamente, studenti senza esperienze lavorative a rischio di dispersione scolastica,

che intendono rientrare nel sistema dell'istruzione e della formazione e conseguire un titolo di studio di scuola superiore.

Oltre al sistema di come i corsi sono organizzati, la didattica proposta, prima di ogni altra cosa, risente della particolare tipologia di utente e si pone l'obiettivo di rimuovere quegli ostacoli che potrebbero aver generato gli insuccessi pregressi. Tra questi si citano a titolo di esempio:

gli stimoli personali



Il metodo di lavoro

La condivisione del percorso e dei risultati

L'autovalutazione

Sotto l'aspetto organizzativo, la struttura dei corsi serali di scuola superiore è articolata per livelli didattici definiti "*periodi didattici*" e viene così sintetizzata:

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Nel primo periodo didattico, di durata annuale, vengono proposti e svolti i programmi relativi alle classi prime e seconde degli indirizzi attivati dall'Istituto in tale anno scolastico.

Le materie generali di base comuni (italiano, storia, diritto ed economia, matematica, inglese, scienze), dall'anno scolastico 2017-2018, sono svolte presso il C.P.I.A (Centro Per l'Istruzione degli Adulti Metropolitano di Bologna) che, in accordo con le istituzioni scolastiche che erogano percorsi di secondo livello, riconoscono i crediti e la predisposizione dei Patti Formativi Individuali, in due o tre serate alla settimana. Lo svolgimento delle materie di "indirizzo" invece (geografia, economia aziendale, seconda lingua straniera, informatica), in tale anno scolastico non sono state svolte e nell'a.s. 2018-2019 potrebbero essere assegnate agli istituti di scuola superiore nei quali gli studenti desiderano proseguire il loro percorso.

Al termine del primo periodo didattico, tramite scrutinio, si può conseguire:

l'accesso al "periodo didattico" successivo (secondo); oppure

la sospensione del giudizio con obbligo di recupero di alcune materie e successiva verifica finale. (L'attività di recupero del primo periodo didattico 2017-2018 è stato svolto da CPIA solo relativamente alle materie di base comuni).

Il conseguimento della sola prima classe del periodo valida per il proseguimento degli studi nei corsi diurni.

Il conseguimento della sola prima classe ma ripetizione, nell'anno successivo, del medesimo "periodo didattico serale" (primo). In tal caso, una apposita sottocommissione dell'Istituto (che fa capo alla Commissione per i Patti Formativi Individuali organizzata da CPIA), autorizza l'iscrizione e propone di attribuire allo studente dei "crediti formativi", misurabili in ore di lezione, sulla base dei contenuti relativi alle materie nelle quali lo stesso ha conseguito, nell'anno scolastico precedentemente svolto, una discreta valutazione.

SECONDO PERIODO DIDATTICO

Nel secondo periodo didattico, di durata annuale, vengono proposti e svolti i programmi relativi alle classi terze e quarte degli indirizzi attivati dall'Istituto in tale anno scolastico.

Tutte le materie sono svolte presso la sede del Manfredi - Tanari dal lunedì al venerdì dalle 17,00 alle 22,00. Le attività integrative, generalmente dalle 16,10 alle 17,00.

Per gli studenti provenienti da CPIA dall'a.s. 2017-2018, l'Istituto Manfredi Tanari progetta una attività integrativa volta a colmare alcune delle lacune sulle materie di indirizzo non svolte nel "primo periodo didattico" CPIA. Il progetto mira a fornire ai candidati materiale didattico di base tramite piattaforma online "Google-Classroom" e una o più verifiche (online o presso la sede) al termine dell'attività.

Per gli studenti provenienti da altri percorsi scolastici, con indirizzi diversi da quelli attivati dal nostro Istituto, in possesso dell'ammissione al terzo anno di studi, le materie integrative sono individuate dalla sottocommissione P.F.I. successivamente alla analisi dei singoli curriculum. Successivamente vengono attivati i corsi o attività integrative nelle singole materie con le medesime modalità di cui sopra.

Nel secondo periodo didattico il numero delle lezioni da svolgere corrispondono a quelle previste dal MIUR con DM 12/03/2015 n.26, ridotte del 30% circa rispetto alle ore di lezione dei corsi diurni. Tale riduzione è parzialmente compensata da "attività di accoglienza e orientamento" (10%) e da "formazione a distanza" (20%). Scienze motorie e Religione non fanno parte delle discipline previste dal MIUR salvo deroghe particolari.

L'attività di accoglienza e orientamento integra circa il 10% della detta riduzione d'orario e il nostro Istituto la realizza tramite attività di formazione, accoglienza e orientamento svolta nella prima settimana con:

lezioni plenarie full-time;

attività di promozione e sviluppo;



“open day” nei mesi di dicembre, gennaio e febbraio;

uscite didattiche in orari non di lezione finalizzate all'orientamento nel mondo del lavoro e al proseguimento degli studi (Alma Orienta, visite presso aziende di produzione e servizi ecc.).

L'attività di “formazione a distanza” integra circa il restante 20% di detta riduzione d'orario e il nostro Istituto la realizza tramite lezioni e verifiche fornite online. La piattaforma attualmente utilizzata dalla Scuola è la piattaforma “Google-Classroom” per la quale l'Istituto fornisce, all'inizio dell'anno scolastico, formazione a docenti e studenti.

Il 20% del monte ore complessivo dei corsi diurni corrisponde mediamente a circa a n. 150 ore annue di lezione, suddivise tra tutte le materie dell'indirizzo scelto dallo studente, in misura proporzionale alle ore curriculari.

Il monte ore complessivo di base secondo l'indirizzo prescelto è, successivamente ridotto o, più propriamente, personalizzato in base alle esperienze acquisite dallo studente. La sotto commissione per i Patti Formativi Individuali (che fa capo alla Commissione P.F.I.) infatti, oltre ad individuare le materie che lo studente deve eventualmente integrare, può attribuire allo stesso “crediti formativi” quantificati in “riduzione di ore di lezione”, dando credito :

al percorso e ai risultati scolastici pregressi;

alle esperienze lavorative attinenti al corso di studio scelto;

alle qualifiche professionali o di competenze acquisite in base a corsi, stage, master ecc. debitamente documentati;

a titoli di studio esteri non riconosciuti.

Il Patto Formativo Individuale che viene proposto allo studente evidenzia il piano orario formato in base al DM MIUR, all'integrazione per attività di accoglienza e orientamento, all'integrazione per la formazione a distanza e alle riduzioni in base ai “crediti formativi”. Detti elementi, nel loro insieme, formano il monte delle ore/lezioni personalizzato per ogni studente. Su tale monte ore viene calcolata la frequenza minima obbligatoria. Nel Patto Formativo Individuale sono evidenziate, inoltre, le materie eventualmente da integrare.

Al termine della frequenza al secondo periodo didattico, tramite scrutinio, si può conseguire:

l'accesso al “periodo didattico” successivo (terzo periodo didattico); oppure

la sospensione del giudizio con obbligo di recupero di alcune materie e successiva verifica di recupero. L'attività di recupero può essere anche fornita online così come le verifiche conseguenti. L'attività di recupero e le verifiche potranno svolgersi nel mese di giugno oppure all'inizio del mese di settembre. Per l'a.s. 2018-2019 si sono svolte nel mese di settembre.

Il conseguimento della sola terza classe valida per il proseguimento degli studi nei corsi diurni.

Il conseguimento della sola terza classe ma ripetizione, nell'anno successivo, del medesimo “periodo didattico” serale (secondo periodo didattico). In quest'ultimo caso la sottocommissione P.F.I., come detto, valuterà se riammettere il candidato al periodo didattico non superato e potrà attribuire allo studente dei “crediti formativi” che tengano conto della classe superata e delle materie nelle quali, nella classe non superata, lo studente ha conseguito buoni risultati.

Per il solo corso “SERVIZI COMMERCIALI” Manfredi, lo studente può, entro il mese di dicembre, richiedere di sostenere l'esame intermedio che attribuisce la relativa qualifica triennale.

TERZO PERIODO DIDATTICO

Nel terzo periodo didattico, di durata annuale, vengono proposti e svolti i programmi relativi alla classe quinta degli indirizzi attivati dall'Istituto.

Tutte le materie sono svolte presso la sede del Manfredi - Tanari dal lunedì al venerdì dalle 17,00 alle 22,00. Le attività integrative sono svolte generalmente dalle 16,10 alle 17,00.

Gli studenti provenienti dal precedente “periodo didattico” (secondo periodo didattico) con giudizio sospeso, frequentano i corsi di recupero programmati per i corsi diurni e sostengono le prove di recupero in base al calendario predisposto dall'Istituto. L'attività di recupero e le verifiche possono essere svolte anche tramite attività e-learning.

Per gli studenti provenienti da altri percorsi scolastici, con indirizzi diversi da quelli attivati dal nostro Istituto, in possesso però dell'ammissione al terzo periodo didattico, le materie integrative sono individuate dalla sottocommissione P.F.I. successivamente all'analisi dei singoli curriculum. Successivamente vengono attivati i corsi integrativi nelle singole materie con le medesime modalità di cui sopra.

L'organizzazione del “TERZO PERIODO DIDATTICO” ricalca quella del “SECONDO PERIODO DIDATTICO”

Al termine della frequenza del “TERZO PERIODO DIDATTICO”, tramite scrutinio, si può conseguire:



- l'ammissione all'esame di Stato per il conseguimento del diploma di scuola media superiore.
- La non ammissione all'esame di Stato.

Piano Formativo Individuale (PFI)

Come detto, per ogni studente, una apposita sottocommissione valuta il suo percorso scolastico pregresso, individua eventuali materie da integrare e attribuisce la classe e l'indirizzo d'accesso. La stessa Commissione, inoltre, predispone il piano formativo individuale (PFI) nel quale individua il numero massimo di ore annuali da svolgere, diversificato da studente a studente. Tale monte ore, infatti, oltre ad essere suddiviso tra ore di lezioni in aula e ore a distanza (e-learning) può venir ulteriormente ridotto in base al percorso scolastico precedente già acquisito, e/o ad eventuali esperienze di lavoro significative ed inerenti al piano di studio seguito e/o a corsi di formazione o di specializzazione debitamente documentate. Il Piano Formativo proposto è successivamente validato o meno dalla Commissione PFI presso CPIA.

Nel quinto anno (terzo periodo didattico) proseguono e si concludono l'analisi e lo sviluppo degli eventuali progetti intrapresi nel secondo periodo didattico, con riferimento specifico alla preparazione dell'Esame di Stato.

Le competenze acquisite grazie al percorso confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma.

1.2 SINTESI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

L'esperienza, intesa come **metodologia didattica**, ha lo scopo di fornire agli alunni competenze che integrino e completino la formazione prevista dal percorso curriculare, cogliendo le opportunità offerte dal territorio.

È un efficace strumento di orientamento, di preparazione professionale e di inserimento nel mondo del lavoro.

Entrano a pieno titolo nel percorso tutte le attività organizzate dall'istituto per l'acquisizione delle::

competenze sociali: per il rispetto delle regole e degli impegni, e per l'acquisizione della capacità di relazionarsi con altri nei diversi ambienti;

competenze chiave di cittadinanza: per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le attività si sviluppano attraverso i seguenti percorsi

CLASSI TERZE			
MANFREDI		TANARI	
Qualifica Operatore punto vendita	Qualifica Operatore amm.vo segretariale	Tecnico aziendale	Tecnico turistico
Al termine della classe terza gli studenti dell'IeFP concludono il percorso per il conseguimento della qualifica, prevista dal Sistema regionale delle qualifiche, correlata al 3° livello EQF, l'alternanza scuola lavoro del terzo anno viene, quindi, progettata in modo coerente con il profilo professionale della qualifica.		La classe terza svolge le attività propedeutiche all'integrazione tra scuola e mondo del lavoro, analizzando il contesto territoriale e le caratteristiche del sistema economico. Il contenuto dei progetti di alternanza viene caratterizzato in base alla programmazione didattica dei diversi indirizzi.	Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale ed individuale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare la vocazione turistica del territorio bolognese. Il progetto implica anche una riflessione sul concetto di "bene culturale" come luogo di memoria collettiva e oggetto da catalogare e tutelare.
REALIZZAZIONE			
• Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione al processo di empowerment • Stage in azienda e/o linguistico			

CLASSI QUARTE			
MANFREDI		TANARI	
Tecnico della gestione del punto vendita	Tecnico dei servizi commerciali	Tecnico aziendale	Tecnico turistico



(Visual Merchandising).	(Terzo Settore)		
Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso leFP per la qualifica, dell' Operatore del Punto Vendita. L'obiettivo è quello di proseguire il percorso per giungere alla formazione di un Tecnico della gestione del punto vendita, esperto in visual merchandising.	Gli studenti destinatari del progetto provengono dal corso leFP per la qualifica dell' Operatore Amministrativo Se-gretariale, L'obiettivo è quello di arricchire ulteriormente le competenze con un percorso specialistico dedicato al Terzo Settore.	Il quarto anno è dedicato in modo prevalente alla integrazione scuola lavoro, attraverso un percorso di tirocinio aziendale. L'attività didattica delle discipline d'indirizzo sarà integrata con attività di laboratorio e lezioni di esperti, necessarie per l'acquisizione delle competenze d'indirizzo.	Il progetto ha come fine lo sviluppo professionale degli alunni, che hanno la possibilità di comprendere e sperimentare forme alternative di turismo. Il percorso cerca di modificare il rapporto degli studenti con il mondo del turismo, inteso non come "luogo da visitare", ma da scoprire, valorizzare e condividere.
REALIZZAZIONE			
• Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche – Orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula e preparazione all'esperienza di stage con particolare attenzione alle procedure e alle attività di lavoro specifiche delle diverse aree progettuali. • Stage in azienda e/o linguistico			

CLASSI QUINTE
MANFREDI TANARI
Nel quinto anno proseguono e si concludono l'analisi e lo sviluppo dei progetti intrapresi in 4 ^a , con riferimento specifico alla preparazione dell'Esame di Stato. Le competenze acquisite grazie al percorso confluiranno nell'attività di orientamento in uscita, necessarie per indirizzare le scelte post diploma.
REALIZZAZIONE
• Approfondimenti specialistici • Visite guidate - Uscite didattiche • Attività di orientamento in uscita e percorso Almaorienta/Almadiploma • Formazione in aula

COMPETENZE IN USCITA
Competenze chiave di cittadinanza • collaborare e partecipare • agire in modo autonomo e responsabile; • risolvere problemi; • acquisire e interpretare l'informazione Competenze di base : • Agire in modo corretto e responsabile • Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza • Saper individuare il senso del lavoro e capire come e se questo è coerente con il proprio stile di vita • Saper assumere un ruolo responsabile ed autonomo nelle decisioni • Identificare le caratteristiche del sistema socio-economico del territorio di appartenenza • Interagire con il sistema azienda riconoscendo i diversi modelli organizzativi • Orientare le proprie scelte in merito al futuro professionale e lavorativo • Saper applicare le conoscenze scolastiche acquisite • Saper applicare le misure di sicurezza, predisposte dall'azienda ospitante • Saper utilizzare le strumentazioni richieste dal lavoro • Saper utilizzare il computer nelle modalità richieste

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE



2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ
Del Dottore Alessia	Inglese	NO
Bacilieri Claudio	Diritto	SI
Bacilieri Claudio	Economia politica	SI
Gardenghi Andrea	Matematica	NO
Terlizzi Francesco Paolo	Storia	NO
Viviani Martino	Italiano	NO
Vacirca Claudio	Economia aziendale	SI
Mazzardi Ambra	Francese	NO
Bono Rachele	Spagnolo	NO
Melotti Luca	Religione	NO

2.2 STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDIO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Maschi	14
N° Femmine	11
N° Ripetenti	2
N° complessivo di allievi frequentanti	25

La classe presenta una composizione piuttosto varia per personalità, interessi e atteggiamenti, oltre che per percorsi precedenti, e sebbene sia riuscita ad integrare con successo l'inserimento di quattro nuove studentesse nel primo quadrimestre, al primo scrutinio appariva ancora poco coesa nelle relazioni interne. La classe si mostrava infatti nuclearizzata in piccoli gruppi che poco legavano gli uni con gli altri.

Nel corso del secondo quadrimestre si è gradualmente creato uno spirito di gruppo più ampio, e un più forte senso di appartenenza, mostrando ad oggi un gruppo classe più compatto e armonico, che tende alla collaborazione e al supporto reciproco nelle attività didattiche, e che affronta la preparazione alle prove di esame non solo come singoli individui, ma anche come classe. Questo processo di socializzazione ha coinvolto anche la 3PSTS che, fatte salve le materie di informatica e seconda lingua straniera, segue con la 3PAMS tutte le lezioni come fossero un'unica classe.

In generale l'andamento del programma e delle attività didattiche si è svolto in modo abbastanza regolare e non ha risentito della discontinuità di frequenza di alcuni allievi, dovuta principalmente ad impegni lavorativi. La maggior parte degli studenti, infatti, è costituita da lavoratori, che lavorano od hanno lavorato durante l'anno scolastico, e per diversi di loro conciliare gli impegni professionali con quelli scolastici è stato difficile e fonte di grande fatica; così come talvolta la distanza e/o i tempi di percorrenza per raggiungere la scuola sono stati ulteriore causa di disagio. Tuttavia, indipendentemente dalla frequenza dei singoli, la presenza complessiva della classe alle lezioni è stata soddisfacente. Positiva anche l'interazione tra studenti e insegnanti, reciprocamente rispettosi dei ruoli e delle individualità. In particolare, la classe ha dimostrato la volontà e la capacità di instaurare e mantenere un dialogo aperto e costruttivo con i docenti.

Gli studenti, inoltre, si sono mostrati quasi tutti consapevoli rispetto al proprio andamento scolastico e alla propria organizzazione dello studio, coscienti dell'impegno necessario per affrontare il percorso di studi, anche laddove conciliare i doveri lavorativi e familiari con la scuola è stato complesso o si è fatta fatica nel conseguire risultati soddisfacenti.



2.3 CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE

Non sono stati assegnati candidati esterni.

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Risultati dello scrutinio finale della classe IV

N° alunni promossi M 6	N° alunni promossi M 6,1-7,0	N° alunni promossi M 7,1-8,0	N° alunni promossi M 8,1-9,0	N° alunni promossi M 9,1-10	N° studenti con giudizio sospeso	N° studenti non promossi
1	11	4				

Al termine del primo trimestre del **corrente anno scolastico** la situazione era la seguente:

Disciplina	N° alunni insufficienti	N° alunni: Voto 6	N° Alunni Voto 7	N° alunni Voto 8	N° alunni Voto 9 – 10
Italiano	5	4	16	1	Nessuno
Storia	8	6	9	3	1
Inglese	9	8	3	5	Nessuno
Matematica	10	9	2	2	2
Francese	2	4	2	Nessuno	Nessuno
Spagnolo	1	5	3	7	1
Ec. Aziendale	9	9	4	3	Nessuno
Ec. Politica	12	9	3	1	Nessuno
Diritto	13	10	Nessuno	2	Nessuno

3. PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

3.1 OBIETTIVI

Obiettivi comportamentali

- Rispettare le indicazioni riportate nel Regolamento di Istituto
- Giustificare puntualmente assenze, ritardi o uscite anticipate
- Rispettare l'orario, le scadenze e le indicazioni date
- Saper applicare i principi della partecipazione democratica all'attività scolastica, intervenendo in tempi e modi opportuni, rispettando gli interventi dei compagni
- Saper rispettare le regole all'interno della classe e della scuola.
- Essere in grado di autovalutarsi con consapevolezza assumendo le proprie responsabilità
- Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, ma anche delle proprie difficoltà per individuare con l'aiuto dei docenti le strategie che ne consentano il superamento
- Essere in grado di compiere scelte autonome e responsabili nell'organizzazione e pianificazione dell'attività di studio
- Rispettare l'ambiente nel suo significato più ampio
- Saper rapportarsi coi compagni
- Sviluppare capacità di ascolto reciproco
- Sviluppare capacità di autocritica e autovalutazione
- Saper vedere le difficoltà come sfide da superare



Obiettivi Cognitivi

- Conoscenze e abilità specifiche delle singole discipline
- Capacità di ascolto
- Acquisizione di un adeguato metodo di studio
- Sviluppo di capacità di analisi e di sintesi
- Rielaborazione autonoma e consapevole del materiale di studio, formulando anche opinioni personali in maniera corretta
- Capacità di collegamenti interdisciplinari
- Capacità di comprensione e di rielaborazione di un testo
- Capacità espressive
- Capacità di ricerca delle fonti di informazione
- Sviluppo del senso critico
- Capacità di utilizzo delle informazioni acquisite

Obiettivi affettivo relazionali

- Sapersi relazionare in situazioni di gruppo in modo produttivo e funzionale alla risoluzione di problemi o alla realizzazione di attività
- Sapersi confrontare argomentando, anche in situazioni conflittuali, nel rispetto delle opinioni diverse dalle proprie
- Curare i rapporti interpersonali senza discriminazione di sesso, razza, credo politico o religioso, estrazione sociale o scelte personali, privilegiando i valori di tolleranza, collaborazione e rispetto dell'altro
- Consolidare la volontà di partecipazione con la coscienza del contributo che ciascuno deve portare alla risoluzione dei problemi

Strategie messe in atto per il conseguimento degli obiettivi fissati.

I docenti hanno cercato di coinvolgere gli studenti nel loro percorso di crescita personale e formativo; li hanno sensibilizzati e nei casi più problematici hanno adottato provvedimenti disciplinari, applicando la normativa indicata dal Regolamento.

Per il conseguimento degli obiettivi, i Consigli di Classe ritengono fondamentale una collaborazione e un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare tecniche didattiche ed atteggiamenti comuni in modo che gli studenti percepiscano un'unità di intenti e una coerenza metodologica.

Per quanto riguarda la programmazione, si stabiliscono le seguenti strategie:

- Presentare agli alunni le finalità e gli obiettivi delle unità di apprendimento, insegnando gli strumenti da adottare e le tecniche operative da seguire
- Fornire indicazioni operative sul metodo di studio
- Orientare gli studenti cercando di renderli autonomi nella comprensione dei testi utilizzati
- Presentare in modo critico e problematico i contenuti culturali per portare gli studenti al superamento di concezioni semplicistiche ed unilaterali
- Esercitare gli studenti ad articolare i contenuti di studio in un percorso logico e coerente e a mettere in relazione teoria e applicazione pratica
- Programmare con anticipo le verifiche sommative
- Costruire percorsi pluridisciplinari che favoriscano i collegamenti e il rafforzamento di competenze trasversali
- Affiancare alla lezione frontale o interattiva l'utilizzo di sussidi didattici e di metodologie alternative
- Coinvolgere le famiglie nel processo educativo



3.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Per quanto riguarda le attività di recupero, l'Istituto ha attivato le seguenti opzioni:

DISCIPLINA	RECUPERO IN ITINERE	SPORTELLO	PAUSA DIDATTICA
ITALIANO	SI	NO	NO
INGLESE	SI	NO	NO
MATEMATICA	SI	NO	NO
ECONOMIA AZIENDALE	SI	NO	NO
ECONOMIA POLITICA	SI	NO	NO
DIRITTO	SI	NO	NO
FRANCESE	SI	SI	NO
SPAGNOLO	SI	NO	NO
STORIA	NO	NO	NO

3.3 ATTIVITÀ CONDOTTE IN PREPARAZIONE DELLE PROVE DI ESAME E SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

A) SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE

SIMULAZIONI *Simulazione di prima prova scritta*

Data di svolgimento	Tempo assegnato
20/02/2019	5
27/03/2019	5

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.

Simulazione di seconda prova scritta

Data di svolgimento	Tempo assegnato
05/03/2019	6
02/04/2019	6

La relativa griglia di valutazione è presente in allegato.

4. PROGETTO TRIENNALE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Non previsto per i corsi serali.

5. TECNICHE E STRUMENTI GENERALI DI LAVORO

Tecniche	ITA	STO	ING	MAT	EC.AZ.	DIR	EC.P.	FRA	SPA		
Lavori di gruppo	NO	No	SI	SI	SI	NO	NO	No	Si		
Lezioni frontali	Sì	Sì	SI	SI	SI	Sì	SI	Sì	Si		
Ricerche	NO	Sì (online)	NO	NO	SI	Sì (online)	SI	No	Si		
Tesine	NO	No	NO	NO	NO	NO	NO	No	No		
Processi individualizzati	Sì	Sì	SI	SI	SI	NO	NO	Sì	Si		
Recupero	Sì	SI (autonomo)	SI	SI	SI	Sì (in itinere)	SI	Si	No		
Integrazione	NO	Sì	SI	SI	SI	NO	NO	Sì	Si		
Lavori in laboratorio	NO	No	NO	NO	NO	NO	NO	No	No		
Utilizzo di strumenti multimediali	Sì	Sì (modulo online)	SI	SI	SI	Sì (web)	SI	Si	Si		

Strumenti di comunicazione delle informazioni		
Insegnanti	Materiali scritti	Audiovisivi
- lezioni frontali - didattica condivisa - app Google Classroom	- schede - dossier di documentazione - giornali, riviste - documentazione tecnica - libri - fonti scritte	- diapositive - film - videoproiettori - registrazioni audio
Laboratori	Aule speciali	Biblioteca
- d'indirizzo - d'informatica - multimediale	- aula audiovisivi	

6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del terzo periodo la classe ha svolto le seguenti attività trasversali attinenti l'ambito di Cittadinanza e Costituzione:

CLASSE 5^A

Attività	Ore
Costituzione e forma di governo; diritti e doveri dei cittadini (diritto)	18
Organi costituzionali (diritto)	9
La Brexit (Ec. Aziendale)	3
Il terzo settore (Ec. Aziendale)	3

7. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN CORSO D'ANNO, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI E SCOLASTICI

7.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI IN CORSO D'ANNO

Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e abilità	
VOTO	GIUDIZIO
1 - 3	Lo studente non possiede né abilità, né conoscenze. Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto
4	Lo studente - Mostra una conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti trattati - Non sa comprendere il significato di una informazione anche se semplice - Non sa applicare le conoscenze e commette gravi errori anche se guidato - Non sa mettere in relazione le conoscenze acquisite - Non riesce a rielaborare le proprie conoscenze, evidenziando totale mancanza di autonomia - Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Lo studente - Mostra una conoscenza non sufficientemente approfondita degli argomenti - Coglie solo in parte il senso di una informazione - Sa applicare le conoscenze in maniera parziale ed approssimativa - Sa effettuare un'analisi solo parzialmente - Sa sintetizzare in modo impreciso e frammentario - Mostra di non avere sufficiente autonomia nella rielaborazione delle conoscenze - Quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
6	Lo studente - Mostra di conoscere gli argomenti trattati, anche se in modo poco approfondito - Sa cogliere sufficientemente il significato di una informazione - Sa applicare ciò che conosce in modo sufficientemente autonomo senza ricorrere all'aiuto continuo da parte dell'insegnante - Sa effettuare analisi e mostra di sapere sintetizzare le conoscenze anche se con qualche imprecisione - Se opportunamente guidato sa valutare e giudicare in modo circostanziale. - Tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
7 - 8	Lo studente attivo e partecipe: - Mostra una conoscenza completa ed adeguatamente approfondita degli argomenti trattati - Ha acquisito una discreta autonomia nell'organizzare le proprie conoscenze - Sa applicare autonomamente quanto conosce - Sa effettuare analisi con discreta precisione e mostra autonomia di sintesi - Espone con espressione chiara e precisione terminologica il proprio giudizio
9 - 10	Lo studente: - Mostra una preparazione completa ed approfondita, che sa esprimere con precisione terminologica e stilistica - Sa elaborare le conoscenze e mostra autonomia nel collegarle - Possiede buone capacità sia di analisi sia di sintesi



	• Sa valutare in modo autonomo, senza imprecisioni linguistiche e senza incertezze di contenuto.
--	--

7.2 FATTORI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI (Vedi POF)

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Progresso in rapporto al conseguimento degli obiettivi minimi

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI

VOTO	GIUDIZIO
1	Mancano i dati per valutare, nessun obiettivo è stato raggiunto.
2	Nessun obiettivo minimo è stato raggiunto
3	Quasi tutti gli obiettivi minimi non sono stati raggiunti
4	Numerosi obiettivi minimi non sono stati raggiunti
5	Non tutti né quasi tutti gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
6	Tutti o quasi gli obiettivi minimi sono stati raggiunti
7	Parecchi obiettivi sono stati raggiunti, fra cui tutti o quasi tutti quelli minimi
8	Quasi tutti gli obiettivi sono stati raggiunti
9	Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti
10	L'alunno ha inoltre dimostrato di aver raggiunto tutti gli obiettivi con una elaborazione personale.

7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Ferme restando le tabelle e le bande di oscillazione ministeriali per l'attribuzione dei crediti, i Consigli di Classe prendono in considerazione e valutano i seguenti fattori:

Partecipazione all'attività didattica
Assiduità nella frequenza
Media voti con decimale maggiore di 0,5
Rappresentante di classe e/o di Istituto
Partecipazione a progetti del POF
Salute e sicurezza nella scuola
Stage linguistico
Gare di Matematica
Gare scientifiche
Attività culturali integrative
Attività sportiva di istituto o agonistica



Certificazioni linguistiche
Corsi e/o esami ECDL
Attività di volontariato
Attestati di Conservatorio

Nota Bene: Le voci di cui sopra vengono prese in considerazione e valutate a condizione che nello scrutinio di fine periodo l'allievo non abbia riportato insufficienze e non abbia una valutazione inferiore a OTTO in Comportamento. In presenza di uno di questi casi, il credito si attesta sul minimo della banda di oscillazione.

8. RELAZIONE RISERVATA BES

Per due studenti il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuna la predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato B.E.S. La documentazione riservata sui bisogni educativi speciali (B.E.S.) è depositata presso la Segreteria Didattica e verrà consegnata al Presidente di Commissione (sue mani) dal personale dell'ufficio.

9. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Nelle pagine seguenti i programmi svolti al 15 maggio 2019 di ogni disciplina.



MATERIA	INGLESE	
DOCENTE	Del Dottore Alessia	
LIBRI DI TESTO	A. Smith, “Best Performance – Business, Marketing & Finance”, ed. Eli (libro + CD + manuale digitale)	
PROFILO DELLA CLASSE	All’inizio dell’anno la classe presentava livelli di preparazione e di competenza estremamente disparati: alcuni dimostravano ampie e significative lacune, altri invece erano già ad un livello di conoscenza dell’inglese piuttosto buono e in grado di interagire senza particolari difficoltà, ma in generale tutti poco abituati a conversare e a sostenere verifiche orali. Si è quindi reso necessario dedicare particolare attenzione al recupero di conoscenze grammaticali e lessicali, e a stimolare costantemente la conversazione in lingua. In generale la classe ha interagito in modo positivo con la docente, partecipando al dialogo educativo e dimostrando la capacità di creare collegamenti interdisciplinari e con temi di attualità, sebbene l’elevato numero di studenti e il poco tempo a disposizione abbiano reso difficile aiutare gli studenti più in difficoltà a superare riluttanza e timidezza nei momenti di uso attivo della lingua inglese. Sotto l’aspetto prettamente disciplinare, la classe ha tenuto un comportamento abbastanza corretto nei vari momenti della vita scolastica, instaurando con la docente un rapporto positivo basato sulla fiducia, sulla comprensione e sulla disponibilità. Si è dimostrata invece meno disciplinata nel rispetto delle scadenze riguardo la consegna di compiti assegnati e le interrogazioni concordate precedentemente, così come l’impegno nello studio è stato in generale discontinuo e spesso poco curato.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: Ripasso di grammatica e apprendimenti precedenti <u>Grammatica:</u> simple present vs. present continuous; simple past vs past continuous; preposizioni di tempo, luogo e movimento; il paradigma dei verbi irregolari; le preposizioni in abbinamento a verbi, aggettivi e alcune espressioni. <u>Language in use:</u> lettura e comprensione del testo su temi di cultura e civiltà, temi di attualità; analisi guidata e speaking.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 2	ARGOMENTI: The world of business - Basis <u>Business English:</u> concetti e lessico base del business English; The Productions Chain.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta e orale
MODULO 3	ARGOMENTI: The world of business <u>Grammatica:</u> Present perfect, present perfect with duration form, verbi modali; <u>Business English:</u> Sectors of productions; The Supply Chain and the Distribution Chain. Business communication: written and oral communication. <u>Language in use:</u> how to write a business letter; le formule di cortesia (uso differenziato dei verbi modali); phone calls.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 4	ARGOMENTI: Business Organisations <u>Business English:</u> The private sector: different kinds of business organisations; NGOs and no-profit Organisations; Job applications; different kinds of CVs.	



	<u>Language in use</u> :how to write a Curriculum Vitae; how to write a cover letter; the job interview.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta orale
MODULO 5	ARGOMENTI: Marketing and Advertising <u>Business English</u> :The role of Marketing; Market segmentation and Market Research; Marketing Mix; the Extended Marketing Mix; SWOT Analysis; the Product life cycle; Digital Marketing; Advertising and its Purpose; Effective Advertising; Advertising Media. <u>Language in use</u> :Unsolicited offers; analysing adverts	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta e orale
MODULO 6	ARGOMENTI: International Trade <u>Business English</u> :Importing and exporting; Trading within and outside the EU; Sales Contract Terms; Incoterms; overview on different types of transport; transport means; Transport documents.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: orale
ARGOMENTI AFFRONTATI CON LA DIDATTICA ONLINE (STUDIO INDIVIDUALE)	Del programma sopra indicato, i seguenti temi sono stati svolti dagli studenti in autonomia: <u>Modulo 4</u> :The private sector: different kinds of business organisations; NGOs and no-profit Organisation <u>Modulo 6</u> :Importing and exporting; Trading within and outside the EU; Sales Contract Terms; overview on different types of transport	
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione è stata effettuata attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi. I criteri valutativi hanno considerato molteplici aspetti: la conoscenza dei contenuti, la pertinenza lessicale, la sostanziale correttezza grammaticale, il livello di comprensione (del testo scritto, del quesito posto, dello scambio comunicativo nel suo insieme e dei contesti) e la capacità comunicativa. Al di là del livello di prestazione, importanza è stata data anche ai progressi eventualmente realizzati in considerazione delle singole situazioni individuali, nonché all'impegno e all'atteggiamento complessivamente dimostrati durante l'anno. In caso di insufficienze, è stata offerta costantemente possibilità di recupero.	



MATERIA	Seconda lingua straniera: SPAGNOLO	
DOCENTE	BONO RACHELE	
LIBRI DI TESTO	“ <i>Compro, vendo, aprendo</i> ” di C. Randighieri, Loescher Editore (libro + CD + manuale digitale).	
PROFILO DELLA CLASSE	Per la materia in oggetto, seconda lingua straniera spagnolo, il gruppo-classe è di tipo articolato, composto quindi da 2 classi, per un totale di 30 alunni frequentanti. Il gruppo si presenta piuttosto eterogeneo dal punto di vista dell'età, dei livelli di partenza e dei percorsi scolastici pregressi. È stato necessario, già da inizio anno, riprendere una parte considerevole dei contenuti grammaticali e lessicali di livello A2, per consentire agli alunni di recuperare carenze e lacune. Non tutti gli studenti hanno sempre frequentato e partecipato con regolarità alle lezioni, e ciò ha ovviamente rallentato il percorso di apprendimento della lingua e lo svolgimento di tutti gli argomenti programmati per l'anno scolastico in corso. Tuttavia, per alcuni i risultati ottenuti sono soddisfacenti, mentre, per altri sono complessivamente sufficienti.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: Ripasso di grammatica e apprendimenti precedenti <u>Grammatica:</u> Preposiciones: A, EN, DE, CON, POR/PARA, DE..A,DESDE...HASTA; uso de Muy y Mucho; adjetivos demostrativos; comparativos; uso de SER y ESTAR; hablar del clima, hablar de enfermedades y estados de ánimo; presente de indicativo regular e irregular; los tiempos verbales del pasado. <u>Cultura:</u> lectura y comprensión del texto sobre temas de cultura y civilización española y de actualidad.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 2	ARGOMENTI: Buscando trabajo - Anuncios de trabajo - La entrevista de trabajo - El Currículum vitae - La carta de presentación - Audio y comprensión: "La entrevista de trabajo ideal" y "La entrevista de trabajo incorrecta", "A cada uno su trabajo". <u>Cultura:</u> "Las Carreras mas raras del mundo". <u>Léxico:</u> profesiones; adjetivos para describir el caracter y la personalidad; adverbios de frecuencia	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta e orale
MODULO 3	ARGOMENTI: Estoy trabajando - El primer día de trabajo - Acoger a un nuevo companero <u>Léxico:</u> espacios de trabajo, objetos de la oficina <u>Cultura:</u> los orarios de los españoles <u>Gramàtica:</u> los ubicadores espaciales; HAY y ESTA/ESTAN	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta e orale
MODULO 4	ARGOMENTI: La empresa	



	- Qué es una empresa: sectores y tipos - Cómo abrir una empresa - Clasificación de las empresas - Formas jurídicas de las empresas - Las Startups Cultura: BlaBlaCar: una empresa que ha apostado por la calidad ambiental
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: orale
MODULO 5	ARGOMENTI: Marketing y publicidad - El correo electrónico y de marketing - La publicidad - El lenguaje publicitario - El folleto y el catálogo - El logotipo - El marketing: directo e indirecto - Como se hace un anuncio publicitario - Como escribir un correo electrónico de marketing eficaz. Cultura: el neuromarketing Gramática: el futuro simple y compuesto; el condicional simple y compuesto; Comparativos y Superlativos.
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: scritta
MODULO 6	ARGOMENTI: El viaje de negocios - El transporte ferroviario - En el aeropuerto - Los billetes - Alojamientos turísticos - Hacer una reserva (habitación, billete de tren o avión) Léxico: tipos de hotel, objetos de hotelaria Cultura: el transporte público en España; los Paradores y los Albergues en España; tendencias en la hotelaria: el couchsurfing
	Nr. ore: Tipo di verifica finale: scritta e orale
ARGOMENTI AFFRONTATI CON LA DIDATTICA ONLINE (STUDIO INDIVIDUALE)	MODULO 7: Seleccionar y ordenar mercadería - La carta comercial - La carta de solicitud de información comercial - La carta de pedido - El albarán o nota de entrega - La factura y la factura electrónica Cultura: el comercio justo Léxico: las órdenes de pedido y las facturas. Gramática: uso de SER y ESTAR; POR y PARA; el futuro simple y compuesto; el condicional simple y compuesto; Comparativos y Superlativos. Léxico: familia y profesiones.



CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	Per la valutazione delle competenze acquisite, sono state utilizzate varie modalità: - domande di valutazione formativa durante la lezione - controllo e correzione del lavoro domestico, nonché l'interazione e la partecipazione alle lezioni - questionari scritti, test di comprensione scritta e/o orale con scelta multipla, esercizi di riempimento, domande semi-strutturate o aperte - simulazioni di conversazioni e dialoghi a coppie o a piccoli gruppi - produzioni orali o interazioni orali docente- alunno su temi e argomenti trattati in classe - comprensioni e produzioni scritte - interrogazioni orali L'attribuzione dei voti è stata effettuata utilizzando il seguente schema di valutazione:
--------------------------------------	--

sufficiente	<i>Livello di sicurezza e autonomia inferiore alle aspettative.</i> Permangono lacune di fondo nelle conoscenze, nell'applicazione delle regole e nell'espressione.	5 o meno di 5
Sufficiente	<i>Sufficiente sicurezza, modesta autonomia.</i> L'alunno è in grado di comprendere testi e problemi proposti e dimostra di conoscere i contenuti fondamentali della disciplina. Riesce comunque ad orientarsi nell'applicazione delle strutture fondamentali, esprimendosi con accettabile chiarezza.	6
Discreto	<i>L'alunno ha una conoscenza chiara degli elementi fondamentali della disciplina ed utilizza le funzioni linguistiche adeguate al contesto.</i> Utilizza un linguaggio di base ma corretto ed appropriato alla situazione richiesta.	7
Buono	<i>L'alunno presenta una conoscenza organica ed approfondita degli argomenti.</i> Possiede buone capacità di sintesi, analisi, rielaborazione personale. Utilizza con proprietà il lessico della disciplina.	8
Ottimo	<i>L'alunno presenta una conoscenza sicura ed approfondita degli argomenti mostrando elementi di originalità e rielaborazione personale dei contenuti.</i> <i>L'espressione risulta efficace.</i>	9
Eccellente	<i>L'alunno presenta una piena sicurezza ed un ottimo livello di autonomia</i> degli argomenti mostrando elementi di originalità e rielaborazione personale dei contenuti. <i>L'espressione risulta efficace e brillante.</i>	10

MATERIA	Diritto
DOCENTE	Claudio Bacilieri
LIBRI DI TESTO	Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco, <i>Diritto per il quinto anno</i> , Le Monnier Scuola. (consigliato)
PROFILO DELLA CLASSE	La classe, composta da molti studenti lavoratori, ha migliorato nel secondo quadrimestre la frequenza e la partecipazione alle lezioni, senza sottrarsi alle verifiche come accaduto nella prima parte dell'anno. La mancanza di tempo - e spesso anche la mancanza di volontà - da dedicare allo studio, ha fatto sì che la preparazione conseguita sia, per la maggior parte degli allievi, appena sufficiente, non approfondita e sicuramente non brillante. Salvo poche eccezioni, il dialogo educativo si è sempre svolto all'insegna della correttezza e del rispetto dei reciproci ruoli tra docente e allievi. Si ritiene che, alla fine del corso di studi, gli studenti abbiano comunque compreso l'attualità e l'importanza di discipline come il diritto, l'economia politica e la scienza delle finanze.

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05

MODULO 1 primo quadrimestre	Titolo: Costituzione e forma di governo
Contenuti didattici: La Costituzione: nascita, caratteri, struttura. I principi fondamentali della Costituzione. I principi della forma di governo (separazione dei poteri, democrazia rappresentativa e democrazia diretta, sistema parlamentare, regime dei partiti). La prima parte della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini (rapporti civili, etico-sociali, economici e politici).	
MODULO 2 primo quadrimestre	Titolo: L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano
Contenuti didattici: Il Parlamento. Il Governo. La magistratura. Il Presidente della Repubblica. La Corte costituzionale.	
MODULO 3 secondo quadrimestre	Titolo: Autonomia e decentramento (modulo on line)
Contenuti didattici: Il titolo V della Costituzione. Regioni e Comuni. Il principio della sussidiarietà.	
MODULO 4 secondo quadrimestre	Titolo: Diritto informatico (modulo on line)
Contenuti didattici: Tutela del copyright. Tutela del diritto d'autore. I delitti informatici (delitti contro l'onore commessi a mezzo informatico). La normativa europea sul diritto d'autore.	



MATERIA	Economia politica
DOCENTE	Claudio Bacilieri
LIBRI DI TESTO	Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni, <i>Economia Politica per il quinto anno. Scienza delle finanze e diritto tributario</i> , Le Monnier Scuola.
PROFILO DELLA CLASSE	La classe, composta da molti studenti lavoratori, ha migliorato nel secondo quadrimestre la frequenza e la partecipazione alle lezioni, senza sottrarsi alle verifiche come accaduto nella prima parte dell'anno. La mancanza di tempo - e spesso anche la mancanza di volontà - da dedicare allo studio, ha fatto sì che la preparazione conseguita sia, per la maggior parte degli allievi, appena sufficiente, non approfondita e sicuramente non brillante. Salvo poche eccezioni, il dialogo educativo si è sempre svolto all'insegna della correttezza e del rispetto dei reciproci ruoli tra docente e allievi. Si ritiene che, alla fine del corso di studi, gli studenti abbiano comunque compreso l'attualità e l'importanza di discipline come il diritto, l'economia politica e la scienza delle finanze.
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05	

MODULO 1	Titolo: L'attività finanziaria pubblica
Contenuti didattici: La scienza delle finanze. Le teorie sulla natura dell'attività finanziaria pubblica. La finanza pubblica come strumento di politica economica. I beni pubblici. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni.	

MODULO 2	Titolo: La politica della spesa
Contenuti didattici: La classificazione delle spese pubbliche. Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica e l'analisi costi-benefici. L'evoluzione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo. La spesa per la sicurezza sociale, la crisi dello Stato sociale e la necessità di contenimento della spesa. Il sistema di sicurezza sociale in Italia e il suo finanziamento.	

MODULO 3	Titolo: La politica dell'entrata
Contenuti didattici: Le entrate pubbliche: strumento per effettuare le spese e strumento di politica economica. Entrate originarie, derivate e straordinarie. I prestiti pubblici e il debito pubblico. Le tasse e i contributi. Le imposte. La progressività delle imposte. I principi giuridici e i principi amministrativi delle imposte.	

MODULO 4	Titolo: Il sistema tributario italiano e le imposte dirette e indirette.
Contenuti didattici: I principi generali del sistema tributario italiano: artt. 23 e 53 della Costituzione. Le imposte dirette: l'Irpef (soggetti, base imponibile e calcolo dell'imposta). Le imposte indirette: l'Iva.	



MATERIA	Seconda lingua straniera - francese	
DOCENTE	Prof.ssa Mazzardi Ambra	
LIBRI DI TESTO	Domitille Hatuel - Commerce en action - Ed. Eli	
PROFILO DELLA CLASSE	Il gruppo di francese risulta dall'accorpamento di due diverse sezioni del serale: 7 alunni della classe 3PAMS e 9 alunni della classe 3PSCS. A livello complessivo, si rileva che la maggior parte del gruppo-classe ha mostrato nel corso dell'anno un atteggiamento piuttosto passivo e di scarsa partecipazione all'attività didattica. Pur tenendo conto del fatto che l'utenza possa essere costituita da studenti-lavoratori, si è registrata una frequenza tuttavia eccessivamente sporadica e discontinua alle lezioni, soprattutto in corrispondenza delle date concordate di verifiche scritte e orali.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1	ARGOMENTI: - Le classement des entreprises - Les types de sociétés - Le travail: la loi des 35 heures - Les types de contrat de travail - Le marketing mix et la théorie des 4P - La publicité	
	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: scritta e orale.
MODULO 2	ARGOMENTI: - Le commerce - Les obligations des commerçants - La TVA - Le commerce en ligne	
	Nr. ore: 14	Tipo di verifica finale: scritta e orale.
MODULO 3	ARGOMENTI: - La logistique et les transports - Les contrats de transport - L'assurance - Les types de vente - Les conditions de vente - Le contrat de vente - Les circuits de vente	
	Nr. ore: 8	Tipo di verifica finale: scritta.
MODULO 4	ARGOMENTI: -Les circuits de distribution - Les points de vente	
	Nr. ore: Modulo on-line.	Tipo di verifica finale: orale.



MODULO 5	ARGOMENTI: - Les règlements - Les paiements en ligne - Histoire de l'UE - Les symboles de l'UE - Les institutions de l'UE - Le commerce équitable - Les secteurs de l'économie française	
	Nr. ore: 12	Tipo di verifica finale: orale.
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione è stata effettuata in maniera tempestiva e trasparente attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi. I criteri valutativi sono stati volti a decretare la conoscenza dei contenuti, la conoscenza lessicale, la conoscenza grammaticale e la capacità comunicativa dei singoli alunni. Al di là delle mere prestazioni in sede di verifica scritta o orale, il docente è stato altresì impegnato in una costante rilevazione del complessivo atteggiamento individuale dei discenti lungo il corso dell'intero anno scolastico . In caso di insufficienze gravi, compatibilmente con le esigenze didattiche e con i tempi di espletamento delle attività di verifica già programmate, le modalità di svolgimento delle eventuali prove di recupero sono state concordate di volta in volta con gli alunni a seconda delle diverse situazioni contestuali e nel pieno rispetto delle direttive dipartimentali.	

MATERIA	Italiano		
DOCENTE	Martino Viviani		
LIBRI DI TESTO	Non essendo provvisti gli studenti di un testo di riferimento obbligatorio, si sono utilizzate delle dispense estratte dal volume: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria - La letteratura ieri, oggi, domani - Pearson		
PROFILO DELLA CLASSE	In generale la classe ha interagito in modo positivo e con la materia e con il docente. Il profitto è buono; appena sufficiente nei casi di coloro che hanno avuto una frequenza poco assidua e un impegno incostante. Per far fronte alle concrete difficoltà, soprattutto nella stesura di un testo scritto, sono state effettuate diverse lezioni di recupero in itinere.		
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05			
MODULO 1	ARGOMENTI: Giovanni Verga L'autore: la vita la svolta verista la poetica dell'impersonalità, la tecnica narrativa l'ideologia verghiana: il diritto di giudicare e il pessimismo il verismo di Verga e il naturalismo zoliano Vita dei campi – Rosso Malpelo Ciclo dei Vinti: I Malavoglia Testi: Impersonalità e “regressione” da L'amante di Gramigna, prefazione Rosso Malpelo da Vita dei campi I “vinti” e “la fiumana del progresso” da I Malavoglia, prefazione Il mondo arcaico e l'irruzione della storia da I Malavoglia, pagine di apertura del romanzo		
	<table> <tr> <td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: prova pratica</td></tr> </table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica		
MODULO 2	ARGOMENTI: Il Decadentismo L'origine del termine “decadentismo”; il mistero e le “corrispondenze”; gli strumenti irrazionali del conoscere; l'estetismo; l'oscurità del linguaggio; le tecniche espressive; il linguaggio analogico e la sinestesia Decadentismo e Romanticismo Decadentismo e Naturalismo Le tendenze del romanzo decadente Il romanzo decadente e Joris-Karl Huysmans La narrativa decadente in Italia – Antonio Fogazzaro e Grazia Deledda Charles Baudelaire: vita e “I fiori del male”: pubblicazione, struttura, temi, la noia, gli aspetti formali Testi: Languore di Paul Verlaine		



	Corrispondenze di Charles Baudelaire L'albatro di Charles Baudelaire Spleen di Charles Baudelaire Vocali di Arthur Rimbaud La realtà sostitutiva da Controcorrente di Joris-Karl Huysmans L'umanizzazione da Controcorrente della macchina di Joris-Karl Huysmans L'orrido da Malombra di Antonio Fogazzaro La preghiera notturna da Elias Portulo di Grazia Deledda		
	<table><tr><td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: verifica orale</td></tr></table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: verifica orale
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: verifica orale		
MODULO 3	ARGOMENTI: Gabriele D'Annunzio L'autore: La vita: l'esteta, il superuomo, la ricerca dell'azione, la guerra e l'avventura fiumana L'estetismo e la sua crisi: gli esordi letterari e "Terra vergine", le prime raccolte di versi, la fase esteta, "Il piacere" e la crisi dell'estetismo L'incontro con Nietzsche: D'Annunzio e Nietzsche, il superuomo e l'esteta (si sono ricordati in classe i titoli dei quattro romanzi della fase superomistica (Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce, Il fuoco e Forse che sì forse che no). Le "Laudi": il progetto, "Maia", la svolta radicale, "Elettra", Alcyone Testi: "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti": estratto da "Il piacere" "Il programma politico del superuomo": da "Le vergini delle rocce" "L'incontro con Ulisse": da "Maia" "La sera fiesolana": da "Alcyone"		
	<table><tr><td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: prova pratica</td></tr></table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica		
MODULO 4	ARGOMENTI: Giovanni Pascoli L'autore: La vita: la giovinezza, il "nido" familiare, l'insegnamento universitario e la poesia; la visione del mondo: la crisi della matrice positivista, i simboli; la poetica: il "fanciullino", la poesia "pura" I temi della poesia pascoliana L'ideologia politica: il socialismo, la fede umanitaria, il nazionalismo Microsaggio: il "fanciullino" e il superuomo: due miti complementari Le soluzioni formali: sintassi, lessico, aspetti fonici, metrica, figure retoriche Le raccolte poetiche: Myricae, i Canti di Castelvecchio Testi: "Una poetica decadente": estratto da Il fanciullino "L'assiuolo": da Myricae "Temporale": da Myricae "X agosto": da Myricae – vedere una qualsiasi versione che si trova online. "Il gelsomino notturno": dai Canti di Castelvecchio		



	<table><tr><td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: Prova pratica</td></tr></table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: Prova pratica
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: Prova pratica		
MODULO 5	ARGOMENTI: Primo Novecento e le Avanguardie La crisi del Positivismo Le caratteristiche della produzione letteraria La stagione delle Avanguardie Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti Dadaismo e Surrealismo Testi: Manifesto del Futurismo Manifesto tecnico della letteratura futurista "Bombardamento" di Marinetti Manifesto del Dadaismo Manifesto del Surrealismo		
	<table><tr><td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: verifica orale</td></tr></table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: verifica orale
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: verifica orale		
MODULO 6	ARGOMENTI: Italo Svevo L'autore: La vita "La coscienza di Zeno" La cultura di Svevo I primi romanzi: "Una vita" e "Senilità" Testi: "Il fumo", estratto da "La coscienza di Zeno" "La morte del padre" estratto da "La coscienza di Zeno" "La medicina vera scienza" estratto da "La coscienza di Zeno" "La profezia di un'apocalisse cosmica" estratto da "La coscienza di Zeno"		
	<table><tr><td>Nr. ore:</td><td>Tipo di verifica finale: prova pratica online</td></tr></table>	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica online
Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica online		
MODULO 7	ARGOMENTI: Luigi Pirandello L'autore: La vita La visione del mondo La poetica: l'umorismo "Novelle per un anno" e l'atteggiamento umoristico I romanzi: si legga quanto di relativo a "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila" Testi: "L'arte che scompone il reale"		



	"Il treno ha fischiato" "Non saprei proprio dire ch'io mi sia" da Il fu Mattia Pascal "Nessun nome" da Uno, nessuno e centomila	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica
MODULO 8	ARGOMENTI: Giuseppe Ungaretti L'autore: La vita; la funzione della poesia, l'analogia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali; L'allegria: le vicende editoriali e il titolo dell'opera. Testi: Lettura, analisi e commento: "Il porto sepolto", "Veglia", "Sono una creatura", "Soldati" e "Mattina".	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: verifica orale
MODULO 9	ARGOMENTI: Ermetismo La lezione di Ungaretti, la "letteratura come vita"; il linguaggio; il significato del termine "ermetismo". Testi: Lettura, analisi e commento: "Ed è subito sera" di Salvatore Quasimodo.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: prova pratica
ARGOMENTI AFFRONTATI CON LA DIDATTICA ONLINE (STUDIO INDIVIDUALE)		Di volta in volta per ciascun modulo si è valutato un 20% a carico dello studente da affrontarsi online.
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE		Relativamente alla produzione dello scritto, durante l'intero anno scolastico ci si è soffermati sulle tipologie previste dall'Esame di Stato. Sono stata svolte tre simulazioni complete della Prima prova. Per tutte le verifiche scritte il docente ha sempre mostrato in classe, illustrato e commentato le difficoltà a ciascun studente. Le prove di verifica, orali e scritte, sono state fissate con congruo anticipo e concordate con i ragazzi. La situazione relativa alla valutazione è sempre stata illustrata a ciascuno qualora ne facesse domanda al docente, che comunque ha illustrato con sufficiente anticipo ad ognuno la propria situazione vero il termine dei quadrimestri, offrendo la possibilità a chi volesse di migliorare la propria situazione compatibilmente con le altre esigenze didattiche.



MATERIA	STORIA		
DOCENTE	Francesco Paolo Terlizzi		
LIBRI DI TESTO	nessuno (agli studenti sono state fornite fotocopie, estratti e presentazioni powerpoint, ed è stata lasciata libertà di utilizzo di qualsiasi manuale preferissero o già possedessero)		
PROFILO DELLA CLASSE	La classe ha mostrato un livello di interazione e coinvolgimento crescenti nell'arco dell'anno scolastico, a partire da una presenza poco assidua o incostante all'inizio del primo quadrimestre, fino a manifestare maggiore continuità e interesse col progredire dell'anno. Variegato è risultato il livello di disciplina e di capacità di partecipazione responsabile al dialogo educativo e didattico: se per alcuni le scadenze e le consegne sono state rispettate sempre con correttezza e puntualità, fatte salve le sovrapposizioni di impegni lavorativi, per altri studenti le occasioni di verifica sono state talora o spesso posposte o disertate in maniera strategica o tendenzialmente immatura. In generale, tuttavia, anche questo aspetto è andato attenuandosi nel corso dell'anno scolastico.		
	Il riscontro dell'attività didattica è risultato per lo più positivo, benché in generale lo studio risulti, con alcune eccezioni, tendenzialmente finalizzato al superamento delle prove di verifica più che motivato da interesse per la materia. La classe presenta comunque alcuni picchi di eccellenza, tanto per capacità di approfondimento, quanto per utilizzo del lessico appropriato e in generale per l'attitudine a inquadrare il dato storico in una più ampia prospettiva. Permangono alcuni casi di fragilità, dovuti a lacune pregresse, difficoltà linguistiche o a studio discontinuo e superficiale.		
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05			
MODULO 1	ARGOMENTI: L'Ottocento rivoluzionario		
	La fine della rivoluzione francese: ascesa e declino di Bonaparte e della Francia Imperiale. L'Europa reazionaria: il Congresso di Vienna e la Restaurazione. La Carboneria e i moti rivoluzionari degli anni Venti e Trenta in Italia e in Europa. La Francia Orleanista, l'indipendenza del Belgio e della Grecia. Il Risorgimento italiano: la nascita di un sentimento unitario. Il '48 europeo (cenni)		
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: orale e scritta	
MODULO 2	ARGOMENTI: L'Italia unita		
	Il dibattito risorgimentale in Italia: liberalismo moderato (Gioberti, Balbo, D'Azeglio) e istanze democratiche e repubblicane (Mazzini, Cattaneo) a confronto. La prima Guerra d'Indipendenza e la conquista dello Statuto Albertino. Tra le due guerre: il Piemonte cavouriano e il decennio di preparazione. La Seconda Guerra d'Indipendenza: l'unificazione italiana sotto la guida savoiana e la sua "piemontesizzazione": un'Italia a due velocità. Il completamento del processo unitario: la terza guerra d'Indipendenza e la conquista del Lazio.		
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta	
MODULO 3	ARGOMENTI: L'età degli imperi (modulo online)		
	La diffusione della rivoluzione industriale e la seconda rivoluzione industriale. La grande depressione di fine Ottocento e la nascita dei movimenti operai. Nascita della società di massa. Colonialismo e imperialismo: la spartizione dell'Africa e la definizione delle sfere di espansione coloniale. La Belle Epoque.		



	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: scritta (online)
MODULO 4	ARGOMENTI: La Grande Guerra (e le sue conseguenze) Verso il primo conflitto mondiale: la questione balcanica, le rivalità economiche e coloniali, i nazionalismi emergenti, il protezionismo. La nascita dei sistemi di alleanze. Il casus belli del primo conflitto mondiale: l'attentato di Sarajevo e . Un tipo di guerra nuova: la guerra totale. La conclusione del conflitto: la spartizione del mondo ad opera dei vincitori; i 14 punti di Wilson e la società delle Nazioni; l'umiliazione tedesca e il mito della vittoria mutilata in Italia. La Russia rivoluzionaria: dalle due rivoluzioni del 1917 all'ascesa di Stalin.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: orale e scritta
MODULO 5	ARGOMENTI: Tra le due guerre; il secondo conflitto mondiale. Il difficile dopoguerra. Il biennio rosso e le sue ripercussioni in Europa. L'ascesa dei grandi totalitarismi di destra: Fascismo e Nazismo - tratti ideologici, loro ascesa politica. La crisi del '29 e la sua ricaduta internazionale. Il New Deal americano. Il riarmo della Germania nazista e la crescita delle tensioni internazionali. La guerra di Spagna. Il fallimento dell'appeasement europeo. La Seconda Guerra mondiale.	
	Nr. ore:	Tipo di verifica finale: orale e scritta
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE		La valutazione è stata effettuata attraverso periodiche verifiche scritte e/o orali con giudizio espresso in decimi. I criteri valutativi hanno considerato molteplici aspetti: la conoscenza dei contenuti, la pertinenza lessicale, il livello di comprensione del contesto storico, la capacità di trarre inferenze e tessere relazioni tra eventi. Opportuna attenzione è stata prestata anche ai progressi eventualmente realizzati in considerazione delle singole situazioni individuali, nonché all'impegno e all'atteggiamento complessivamente dimostrati durante l'anno. In caso di insufficienze, è stata offerta costantemente possibilità di recupero.

MATERIA	MATEMATICA	
DOCENTE	GARDENGHI ANDREA	
LIBRI DI TESTO	Appunti somministrati dal docente	
PROFILO DELLA CLASSE	La classe si presenta omogenea con qualche alunno che ha raggiunto una buona/ottima preparazione. La restante parte della classe risulta, nel complesso, sufficiente.	
PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05		
MODULO 1 Ripasso anni precedenti propedeutici ai moduli 2;3;4.	ARGOMENTI: Equazioni e sistemi di I° e di II°; Disequazioni di I° e di II° Grafici ed equazioni di retta, parabola, iperbole equilatera. Concetto di dominio e di limite; calcolo di semplici limiti $0/0$; ∞/∞ ; $\infty \pm \infty$. Calcolo delle derivate: di funzioni composte da somme e sottrazioni, di due funzioni moltiplicate fra loro, di due funzioni divise fra loro. Matematica Finanziaria: formule del valore attuale e del montante di un capitale unico e di una rendita posticipata non differita.	
	Nr. ore: 28	Tipo di verifica finale: Risoluzione di quesiti ed esercizi con verifiche scritte e/o orali.
MODULO 2 Funzioni in due variabili	ARGOMENTI: Concetto di funzione in due variabili. Calcolo delle derivate parziali, parziali seconde e miste di funzioni non fratte. I punti stazionari di funzioni non fratte. Calcolo dei massimi e dei minimi relativi di funzioni non fratte con l'utilizzo dell'hessiano.	
	Nr. ore: 16	Tipo di verifica finale: Risoluzione di quesiti ed esercizi con verifiche scritte e/o orali.
MODULO 3 I problemi di scelta in condizione di certezza	ARGOMENTI: teoria generale sulla ricerca operativa e le sue fasi; problemi di scelta nel caso continuo (funzioni obiettivo: retta e parabola per la massimizzazione dell'utile; iperbole+retta o funzione somma per la minimizzazione dei costi); il problema delle scorte senza lo sconto; la scelta fra due alternative (funzione retta e parabola).	
	Nr. ore: 24	Tipo di verifica finale: Risoluzione di quesiti ed esercizi con verifiche scritte e/o orali.
MODULO 4 I problemi di scelta con effetti differiti	ARGOMENTI: Il criterio dell'attualizzazione con tasso di interesse e tasso di valutazione di tipo unitario e annuale, senza tassi equivalenti. Investimenti finanziari (REA = risultato economico attualizzato) con le formule basate sul capitale unico e sulla rendita posticipata. Investimenti industriali: scelta fra due macchinari aventi la stessa durata.	
	Nr. ore: 15	Tipo di verifica finale: Risoluzione di quesiti ed esercizi con verifiche scritte e/o orali.
MODULO 5 RIPASSO dei moduli 2; 3; 4. Alcune parti del programma sono state integrate con compiti svolti on-line in Classroom	ARGOMENTI: Moduli 2; 3; 4.	
	Nr. ore: 16	Tipo di verifica finale: Risoluzione di quesiti ed esercizi con verifiche scritte e/o orali.



CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	La valutazione si considera sufficiente se l'alunno dimostra la capacità di individuare i concetti chiave, di stabilire semplici collegamenti e di saper svolgere gli esercizi, anche se con qualche errore. Nella valutazione si è tenuto conto della partecipazione attiva alle lezioni (contributo personale al dialogo educativo) e dell'impegno dimostrato nell'intero anno scolastico.
--	--



MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE	
DOCENTE	VACIRCA CLAUDIO	
LIBRI DI TESTO	Consigliato: il testo adottato presso i corsi diurni o altro testo per le classi quinte AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	
PROFILO DELLA CLASSE	La classe presenta n.25 iscritti dei quali effettivamente n. 24 frequentanti. Tra le 9 femmine e i 15 maschi, ben 15-16 sono studenti lavoratori. Uno di questi è già laureato in giurisprudenza, una ha conseguito la laurea nel paese di origine e altri posseggono titoli stranieri equivalenti. La maturità della classe ha permesso uno svolgimento didattico regolare e la maggior parte degli studenti, sebbene con costanza alterna dovuta agli impegni lavorativi, ha seguito con interesse e partecipazione. Diversi hanno evidenziato difficoltà in merito a contenuti e metodi ma solo 4-5 di loro al momento dimostrano lacune importanti nella materia. Il rapporto tra studenti e con i docenti si è mantenuto sempre corretto e rispettoso delle regole. Buono il dialogo educativo. Si ritiene che la preparazione generale nella materia e i risultati raggiunti, sia mediamente sufficiente.	
MODULO 1	PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05	
	ARGOMENTI: Titolo: LE FORME GIURIDICHE DELL'IMPRESA : LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI A CONFRONTO (ripasso classe IV) Contenuti didattici: UD1 - Caratteristiche giuridiche e tecniche delle Società di Persone e delle Società di Capitali. UD2 – Il Patrimonio delle Società di Persone e delle Società di Capitali. Elementi contabili distintivi della azienda e delle attività prodotte UD3 – La tassazione diretta nelle società di Persona (per Trasparenza Fiscale) e nelle società di Capitale (Tassazione Ordinaria). La tassazione in capo ai soci (IRPEF) UD4 – l'iter per l'approvazione del bilancio nelle società di capitali UD5 – La distribuzione degli utili nelle società di persone e nelle società di capitali. La distribuzione dei dividendi nelle SpA e i piani di riparto.	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: test, interrogazioni
MODULO 2	ARGOMENTI: AZIENDE INDUSTRIALI: IL BILANCIO Contenuti didattici: UD1 - Ripasso ed approfondimenti UD2 - Varie tipologie di Bilanci UD3 - Il Bilancio legale e le principali norme civilistiche di riferimento UD4 – Il Bilancio in forma abbreviata e il Bilancio delle microimprese UD5 – La Nota Integrativa UD6 - Le relazioni al bilancio UD7 - La riclassificazione del Bilancio (SP e CE) per le analisi UD8 - Analisi per indici : patrimoniale, finanziaria, economica e di produttività UD9 – Analisi, individuazione delle aree di debolezza, possibili correttivi UD10 - Il Bilancio con dati a scelta: dagli schemi di base costruiti tramite gli indicatori forniti, allo sviluppo del bilancio nelle sue varie forme	
	Nr. ore: 10	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative, interrogazioni, ricerche, questionari online, questionari di autovalutazione
MODULO 3	ARGOMENTI: IL CARICO FISCALE DELLE IMPRESE Contenuti didattici:	



	UD1 - L'imposizione fiscale diretta delle società: l'IRES (DPR 917/86) e l'IRAP (D.lvo 446/97- cenni) UD2 – Principali variazioni fiscali in aumento ed in diminuzione. UD3 – l'incidenza nominale delle imposte di competenza e l'incidenza effettiva UD4 – calcolo delle imposte nel bilancio con dati a scelta UD5 – imposte correnti, anticipate, differite e di competenza (cenni)		
	<table> <tr> <td>Nr. ore: 16</td><td>Tipo di verifica finale: test, interrogazioni</td></tr> </table>	Nr. ore: 16	Tipo di verifica finale: test, interrogazioni
Nr. ore: 16	Tipo di verifica finale: test, interrogazioni		
MODULO 4	ARGOMENTI: AZIENDE INDUSTRIALI – PRODUZIONE e CONTABILITA' GESTIONALE Contenuti didattici: UD1 – Classificazione dei costi in base al loro utilizzo UD2 - La contabilità industriale e gli strumenti per il relativo controllo UD3 - il costo di produzione (art. 2426 c.c. e configurazione di costi a full costing) UD4 – Conto economico a direct costing e i relativi margini di contribuzione. Le due diverse metodologie a confronto UD5- L'analisi di redditività tramite la break even analysis e il break even point . Il diagramma di redditività UD6 – Il costo suppletivo e il make or buy UD7 - Problem solving con l'utilizzo degli strumenti della contabilità gestionale		
	<table> <tr> <td>Nr. ore: 46</td><td>Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative e interrogazioni</td></tr> </table>	Nr. ore: 46	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative e interrogazioni
Nr. ore: 46	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative e interrogazioni		
MODULO 5	ARGOMENTI: PROGRAMMAZIONE E PIANIFICAZIONE Contenuti didattici (parte in aula e parte online): UD1 – Consuntivi e Preventivi UD2 - Business Plan (online) UD3 – Marketing Plan (online) UD4 – Report e Budget UD5 – Il Budget delle Vendite		
	<table> <tr> <td>Nr. ore: 26</td><td>Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative, questionari e quiz online, interrogazioni</td></tr> </table>	Nr. ore: 26	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative, questionari e quiz online, interrogazioni
Nr. ore: 26	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative, questionari e quiz online, interrogazioni		
MODULO 6	ARGOMENTI: RIPASSO DI CONTENUTI PREGRESSI UTILI PER L'ESAME DI STATO Contenuti didattici: UD1 – Le immobilizzazioni e gli ammortamenti UD2 – Le rimanenze di magazzino e la loro influenza sul reddito di competenza UD3 - La gestione del Magazzino e la valorizzazione delle scorte UD4 – La classificazione dei crediti commerciali e la loro svalutazione UD5 - Ripasso di alcune registrazioni contabili		
	<table> <tr> <td>Nr. ore: 20</td><td>Tipo di verifica finale: test</td></tr> </table>	Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: test
Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: test		
MODULO 7	ARGOMENTI: CITTADINANZA E COSTITUZIONE Contenuti didattici (modulo online): UD1 – Principi costituzionali sui Tributi UD2 – Il Terzo Settore UD3 - La Brexit		
	<table> <tr> <td>Nr. ore: 9</td><td>Tipo di verifica finale: tema/relazione</td></tr> </table>	Nr. ore: 9	Tipo di verifica finale: tema/relazione
Nr. ore: 9	Tipo di verifica finale: tema/relazione		
MODULO 8			



	ARGOMENTI: PARTI DEL PROGRAMMA CHE SI PRESUME DI SVOLGERE DAL 15 MAGGIO AL TERMINE DELLE LEZIONI Contenuti didattici: UD1 – Dal budget delle Vendite al budget Economico: bgt della produzione; bgt delle materie prime; bgt degli approvvigionamenti o degli acquisti delle materie prime; bgt della manodopera; bgt delle rimanenze UD2 – dal budget degli Investimenti al budget Patrimoniale: bgt dei finanziamenti; bgt di tesoreria; bgt finanziario UD3 - Controllo di gestione, il reporting; il feed back; l’analisi degli scostamenti				
	Nr. ore: 25	Tipo di verifica finale: test, verifiche sommative, interrogazioni			
CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE	Griglia di valutazione per l’espressione del giudizio finale				
		CONOSCENZA (Sapere)	COMPETENZA (Saper fare)	CAPACITA' (Saper essere)	
	Descrizione	Acquisizione consapevole e organizzata di: • nozioni, • termini, • concetti, • regole, • procedure, • metodi, • tecniche applicative.	Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi	Rielaborazione critica e personale delle conoscenze e uso delle competenze al fine di: • esprimere valutazioni motivate • compiere analisi in modo autonomo • affrontare situazioni nuove • esporre con metodo e padronanza di linguaggio	
	Categoria tassonomica	Conoscenza Comprensione		Applicazione Analisi Sintesi Valutazione	Esposizione delle conoscenze
	LIVELLO (o rating)	VOTO(in decimi)			
	E (gravemente Insufficiente)	1 2 3	Possiede conoscenze molto limitate, anche sue argomenti fondamentali	Non sa applicare le conoscenze fondamentali e commette numerosi gravi errori anche in situazioni elementari	Non è in grado di formulare rielaborazioni neanche se sollecitato e guidato Si esprime in modo gravemente scorretto
	D (insufficiente)	4 5	Possiede conoscenze limitate e/o superficiali	Sa applicare solo in parte le conoscenze fondamentali e commette numerosi errori di rilievo	E' in grado di formulare rielaborazioni elementari solo se sollecitato e guidato Si esprime in modo confuso o prevalentemente mnemonico
					E' in grado di formulare rielaborazioni

	C (sufficiente)	6	Possiede conoscenze sufficienti anche se poco approfondite	Sa applicare conoscenze fondamentali e solo occasionalmente commette errori di rilievo	le poco approfondite se sollecitato Si esprime in modo semplice ma sostanzialmente corretto	
	B (discreto/buono)	7 8	Possiede conoscenze ampie e abbastanza approfondite	Sa applicare conoscenze fondamentali in situazioni complesse senza commettere errori e in situazioni complesse commettendo qualche errore	le E' in grado di formulare autonomamente rielaborazioni abbastanza approfondite Si esprime in modo chiaro e corretto	
	A (ottimo/ eccellente)	9 10	Possiede conoscenze molto ampie e approfondite	Sa applicare conoscenze anche in situazioni complesse senza commettere errori e individuare la soluzione migliore	le E' in grado di formulare autonomamente rielaborazioni approfondite e di affrontare positivamente situazioni nuove Si esprime in modo personale con sicura padronanza di linguaggio	



10.ALLEGATI:

ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (UNA PER CIASCUNA TIPOLOGIA)

ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

**ALLEGATO 1**

CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO				
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
COMPETENZA LINGUISTICA				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	TOTALE		60	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo e/ o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione...)	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	insufficienti	1-5	
		sufficienti	6	
		buoni	7-10	
	TOTALE		40	

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE [] + PUNTEGGIO 2^ PARTE []) / 5 = []



CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO				
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
COMPETENZA LINGUISTICA				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	TOTALE		60	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	insufficienti	1-6	
		sufficienti	7	
		buoni	8-13	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	insufficienti	1-7	
		sufficienti	8	
		buoni	9-13	
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	insufficienti	1-8	
		sufficienti	9	
		buoni	10-14	
	TOTALE		40	

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE [] + PUNTEGGIO 2^ PARTE []) / 5 = []



CANDIDATO _____ CLASSE _____ DATA _____

PRIMA PROVA: ITALIANO - GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI				
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO				
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
	Coesione e coerenza testuale	insufficiente	1-3	
		sufficiente	4	
		buona	5-7	
COMPETENZA LINGUISTICA				
2	Ricchezza e padronanza lessicale	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	insufficiente	1-8	
		sufficiente	9	
		buona	10-15	
COMPETENZA CULTURALE E CRITICA				
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	insufficienti	1-4	
		sufficienti	5	
		buoni	6-8	
	TOTALE		60	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	insufficienti	1-6	
		sufficienti	7	
		buoni	8-13	
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	insufficienti	1-7	
		sufficienti	8	
		buoni	9-13	
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	insufficienti	1-8	
		sufficienti	9	
		buoni	10-14	
	TOTALE		40	

VALUTAZIONE IN 20mi: (PUNTEGGIO 1^ PARTE [] + PUNTEGGIO 2^ PARTE []) / 5 = []

**ALLEGATO 2****Griglia di CORREZIONE 2^ PROVA
ECONOMIA AZIENDALE – ITAF
AFM**

(Vedi quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato (DM. 769 del 26/11/2018))

CANDIDATO: _____**CLASSE:** _____

INDICATORI	PUNTI I MAX	LIVELLI	PUNTI	PUNTI
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4	Gravemente insufficiente	1,0	
		Insufficiente	2,0	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3,0	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4,0	
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6	Gravemente insufficiente	1,0-2,0	
		Insufficiente	3,0	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4,0	
		Buono	4,5-5,5	
		Ottimo	6,0	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	4	Gravemente insufficiente	1,0	
		Insufficiente	2,0	
		Sufficiente	2,5	
		Discreto	3,0	
		Buono	3,5	
		Ottimo	4,0	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	6	Gravemente insufficiente	1,0-2,0	
		Insufficiente	3,0	
		Sufficiente	3,5	
		Discreto	4,0	
		Buono	4,5-5,5	
		Ottimo	6,0	

Voto complessivo attribuito alla prova:**/ 20**



Valutazione	PUNTI
Gravemente insufficiente	da 4 a 6
Insufficiente	10
Sufficiente	12
Discreto	14
Buono	da 16 a 18
Ottimo	20



I docenti del Consiglio di Classe

Firma

Italiano

Matematica

Inglese

Storia

Francese

Spagnolo

Diritto ed Economia Politica

Economia Aziendale

Religione

.....

.....

.....

Il Dirigente Scolastico

Bologna, 15/05/2019